Tilstandsrapport

for videregående opplæring i Troms

2011

Tilstandrapport for 2009/10

Tilstandsrapport for videregående opplæring i Troms rapporterer virksomheten i skoleåret 2009/10. Opplæringsloven og privatskoleloven fastsetter at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. Det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Dette er den tredje tilstandsrapporten som legges fram for skoleeier i Troms. Rapporten er en oppfølging av lovkravet, samtidig som den er en videreføring og videreutvikling av tidligere rapporter. Årets tilstandsrapport har større fokus på skolenes virksomhet, men det rapporteres også om tilstanden for voksenopplæring, lærlinger/lærekandidater, og området spesialundervisning/tilrettelagt opplæring.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem
Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen.

Lokalt kvalitetsvurderingssystem
Som en oppfølging av kravene i opplæringsloven holder Troms fylkeskommune på å bygge opp et eget system for å sikre kvaliteten i videregående opplæring. Fylkeskommunen vedtok i 2010 Strategiplan for videregående opplæring i Troms 2010-2013. Denne følges i 2011 opp med handlingsplaner ved skolene.

Som et ledd i kvalitetsarbeidet tar fylkeskommunen i år i bruk Pedagogisk utviklings og læringsspeil (PULS). PULS skal gi skoler og skoleeier informasjon om tilstanden i videregående opplæring og være et verktøy for å gjennomføre nye tiltak for å bedre kvaliteten i opplæringen. Fylkeskommunen har med bakgrunn i strategiplanen for videregående opplæring definert indikatorer i PULS. Disse skal gi grunnlag for en vurdering av kvalitet i skolene og fylkeskommunens virksomhet innen videregående opplæring.

Krav til innhold i tilstandsrapporten
Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. I tillegg til Skoleporten har skoleeier benyttet seg av data som er hentet direkte ut fra KOSTRA, Elevundersøkelsen og det administrative skolesystemet.

Det generelle systemkravet
Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd.Kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern.
Tilstandsrapporten er behandlet i tråd med forvaltningslovens § 13 og/eller personopplysningslovens bestemmelser § 2 nr. 1 .

Innhold

1. Sammendrag 4
2. Om videregående opplæring i Troms 4
2.1. Elever og lærlinger 5
2.2. Spesialundervisning 10
2.3. Språkopplæring 11
2.4. Voksne i videregående opplæring 12
2.5. Privatister 14
2.6. Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) 14
2.7. Karriereveiledning 15
2.8. Opplæring i institusjoner 15
3. Fokusområder – læringsresultat, gjennomføring, læringsmiljø 16
3.1. Fokusområder fylkesnivå. 16
3.1.1. Læringsresultater 16
3.1.2. Gjennomføring 19
3.1.3. Læringsmiljø 21
3.2. Fokusområder skolenivå 25
3.2.1. Bardufoss Høgtun videregående skole 25
3.2.2. Breivang videregående skole 29
3.2.3. Breivika videregående skole 32
3.2.4. Finnfjordbotn videregående skole 34
3.2.5. Heggen videregående skole 36
3.2.6. Kongsbakken videregående skole 38
3.2.7. Kvaløya videregående skole 40
3.2.8. Nordkjosbotn videregående skole 43
3.2.9. Nordreisa videregående skole/ Ráissa joatkkaskuvla 46
3.2.10. Rå videregående skole 49
3.2.11. Senja videregående skole 50
3.2.12. Sjøvegan videregående skole 53
3.2.13. Skjervøy videregående skole 55
3.2.14. Stangnes videregående skole 57
3.2.15. Tromsdalen videregående skole 59
3.2.16. Tromsø maritime skole 61
4. Konklusjon 64

1. Sammendrag

Tilstandsrapporten viser situasjonen i videregående opplæring i Troms så nært opp til rapporteringstidspunktet som mulig. Datagrunnlaget for årets rapport har i hovedsak opplysninger om resultater fra skoleåret 2009/2010. Resultatene fra elevundersøkelsen 2010/2011 er imidlertid tilgjengelige og er tatt inn i tilstandsrapporten. Årets tilstandsrapport har hovedfokus på virksomheten ved den enkelte skole. Aktiviteter som ikke er knyttet til den enkelte skole slik som voksenopplæring, spesialpedagogikk, lærlinger og lærekandidater har fått egne avsnitt i rapporten.

2. Om videregående opplæring i Troms

Ungdom som har fullført grunnskole eller tilsvarende opplæring har rett til videregående opplæring. Denne retten må tas ut innenfor rammen av fem sammenhengende år. Innenfor denne rammen velger mange å oppnå en generell eller spesiell studiekompetanse, eller en yrkesfaglig utdanning. Den videregående opplæringen er delt inn i tolv utdanningsprogrammer; tre studieforberedende og ni yrkesfaglige utdanningsprogram.

Studieforberedende utdanningsprogram:
1. Idrettsfag (ID)
2. Musikk, dans og drama (MD)
3. Studiespesialisering (ST)

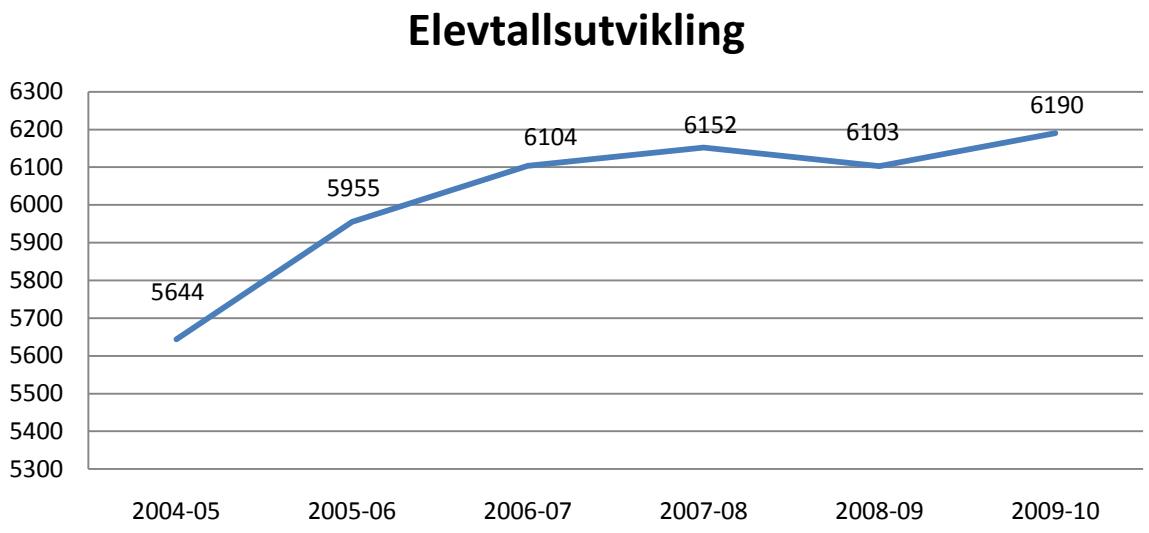
Yrkesfaglige utdanningsprogram:
4. Bygg- og anleggsteknikk (BA)
5. Design og håndverk (DH)
6. Elektrofag (EL)
7. Helse- og sosialfag (HS)
8. Medier og kommunikasjon (MK)
9. Naturbruk (NA)
10. Restaurant- og matfag (RM)
11. Service og samferdsel (SS)
12. Teknikk og industriell produksjon (TP)

Opplæringen i skole omfatter normalt videregående trinn 1(Vg1), videregående trinn 2(Vg2) og videregående trinn 3(Vg3). Fagopplæringen omfatter normalt to års opplæring i skole (Vg1 og Vg2) og ett års opplæring (Vg3) som fordeles over to års læretid i bedrift. Utdanningssektoren i Troms bestod i 2010 av 16 videregående skoler (eksklusive SMI-skolen) fordelt på 17 skolesteder med omlag 7400 elever og lærlinger. Utdanningssektoren har ansvar for ordinær undervisning, fagopplæring, opplæring av voksne, opplæring av barn og ungdom som er til behandling på sosiale og medisinske institusjoner, opplæring av innsatte i fengsel, pedagogisk psykologisk tjeneste og oppfølgingstjenesten som har ansvar for å gi tilbud til ungdom som ikke bruker sin rett til videregående opplæring.

2.1. Elever og lærlinger

Antall elever
Elever er personer som er registrert i VIGO per 1.10. det aktuelle skoleåret. Dette omfatter elever som er registrert som:

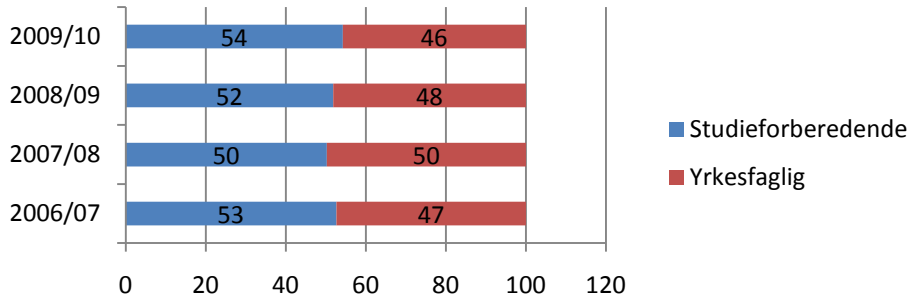
- ordinære elever
- elever som får et voksentilbud
- elever som får et alternativt undervisningstilbud som for eksempel individuelle opplæringsplaner
- utvekslingselever fra utlandet.



Figur 1 Utvikling av elevtall 2004 - 2010, kilde Skoleporten

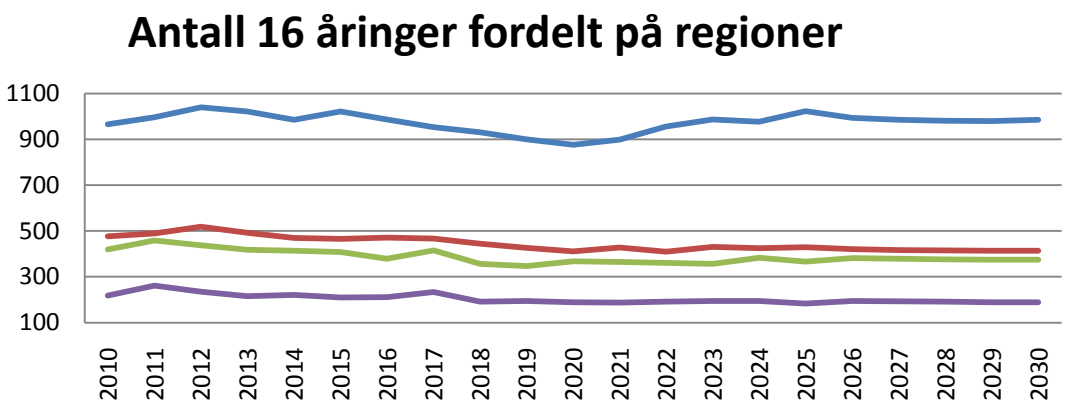
Antall elever økte betydelig fra 2004 til 2007. Skoleåret 2009/10 var elevtallet 6190. Dette viser en stabil situasjon med små endringer de siste tre årene.

Fordeling av elevsøknader til studieforberedende og yrkesfag.



Figur 2 Søkere fordelt prosentvis studieforberedende og yrkesfag, kilde Skoleporten

Det er over år liten endring i fordeling av søknader til yrkesfaglige- og studieforberedende utdanningsprogram.



	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Tromsø	965	996	1039	1021	985	1021	987	953	931	900	876	899	955	986	976	1022	994	985	981	979	985
Midt Troms	477	489	518	492	470	466	471	467	444	426	411	428	410	430	425	429	421	417	415	413	414
Sør Troms	419	458	437	418	414	408	379	415	357	346	368	365	361	356	383	366	381	379	376	374	374
Nord Troms	218	262	235	215	221	210	211	234	191	194	189	187	191	195	194	183	194	193	191	189	189

Figur 3 Antall 16 åringer per region fram til 2020, kilde SSB

SSB sine tall for elevutviklingen i grunnskolen i Troms kommunene viser et fallende elevtall i grunnskolene slik at en framskriving av tilsvarende årskull til videregående skole om ti år ligger på 2004 nivå. Det er imidlertid forskjeller mellom regioner i forhold til elevtallsutviklingen. I Tromsø vil elevtallsutviklinga være relativt stabil fram til 2030, mens andre regioner vil oppleve en nedgang i elevtall.

Elever per årsverk

Indikatoren viser antall elever pr årsverk i videregående opplæring. I grunnlaget for tallene ligger elever i offentlige videregående skole og fagskoler.

	2007	2008	2009
Antall elever per årsverk Troms	7,5	7,3	7,5
Antall elever per årsverk nasjonalt	8,7	8,5	8,7

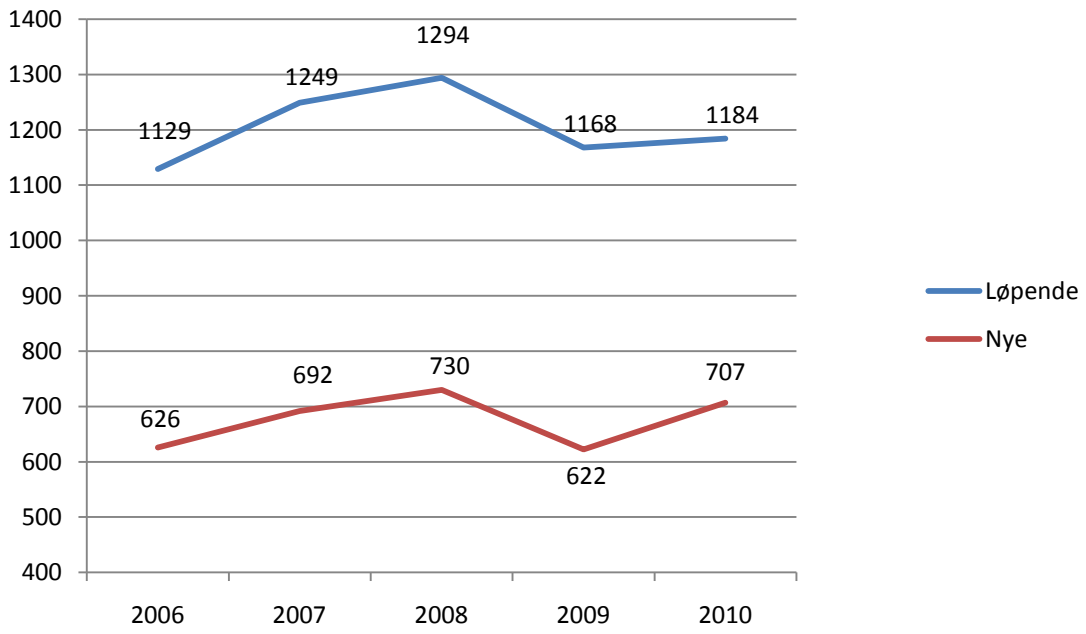
Tabell 1 Elever pr årsverk for Troms og nasjonalt

Tall fra Skoleporten viser at Troms har senket lærertettheten fra tilsvarende rapportering for 2008. Dette følger den nasjonale utviklingen, men Troms har fortsatt færre elever pr lærerårsverk enn nasjonalt. Lærertettheten varierer svært mye mellom de videregående skolene, noe som har sammenheng blant annet med graden av spesialundervisning ved skolene, tilbudsstruktur og oppfyllingsgrad i klasser.

Antall lærlinger

Nye kontrakter er lærekontrakter som er godkjent innenfor et tidsrom, normalt et kalenderår. Løpende kontrakter er det samlede antall aktive kontrakter som er telt opp per 31.12. hvert år. På grunn av dette vil antall løpende kontrakter alltid være høyere enn antall nye kontrakter.

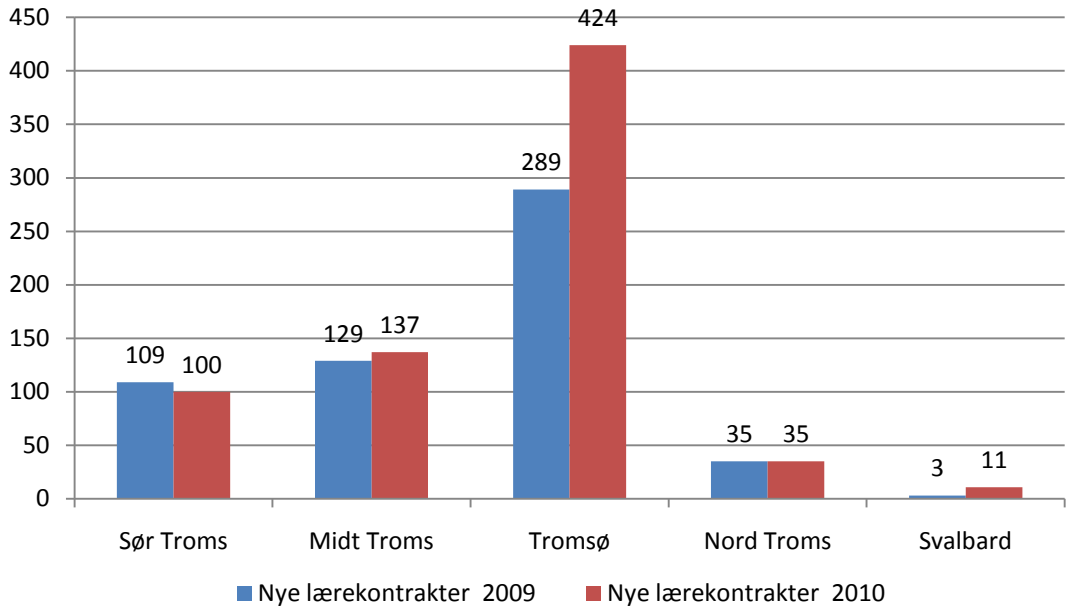
Indikatorene viser tallet på personer som har inngått lærekontrakt, møtt fram og startet i lære med sikte på å ta fagprøve/svenneprøve.



Figur 4 Antall løpende og nye lærekontrakter, kilde Vigo

Antall løpende kontrakter har økt med 127 siden 2004, og antallet var pr. 31.desember 2010 var 1184. Finanskrisen medførte en nedgang i lærekontrakter fra 2008 til 2009. Det siste året er det tegnet mange nye kontrakter, mens antall løpende kontrakter har stabilisert seg. Det er for denne perioden søkt om plass for 11 læreikandidater, bare 2 av disse fikk tegnet kontrakt. Andelen av nye kontrakter i 2010 er relativt stor og vil kunne bidra til en positiv økning i antall lærekontrakter neste år.

Nye lærekontrakter fordelt på regioner



Figur 5 Nye lærekontrakter fordelt på regioner, kilde Vigo

Nye lærekontrakter per region er lærekontrakter som er godkjent i 2010. Det var da 707 nye lærekontrakter i fylket. Figuren viser hvilken region lærebedriften faktisk befinner seg i. Tallene kan være noe unøyaktige, da det i noen tilfeller refererer til hvor opplæringskontoret har registrert sin adresse. Tromsø regionen har økt sin andel av nye læreplasser sterkt siste år med 135 flere nye kontrakter enn året før. Det er spesielt innen teknikk og industriell produksjon at økningen er stor. I de andre regionene er situasjonen stabil.

Nye lærekontrakter i 2010 fordelt på utdanningsprogram

Bygg- og anleggsteknikk	139
Byggfag	3
Design og håndverk	45
Elektro	91
Formgivingsfag (R94)	8
Helse- og sosialfag	108
Mekaniske fag (R94)	9
Medier og kommunikasjon	4
Naturbruk	24
Restaurant- og matfag	61
Salg og service (R94)	1
Service og samferdsel	92
Teknikk og industriell produksjon	122
Totalt godkjente lærekontrakter i 2010	707

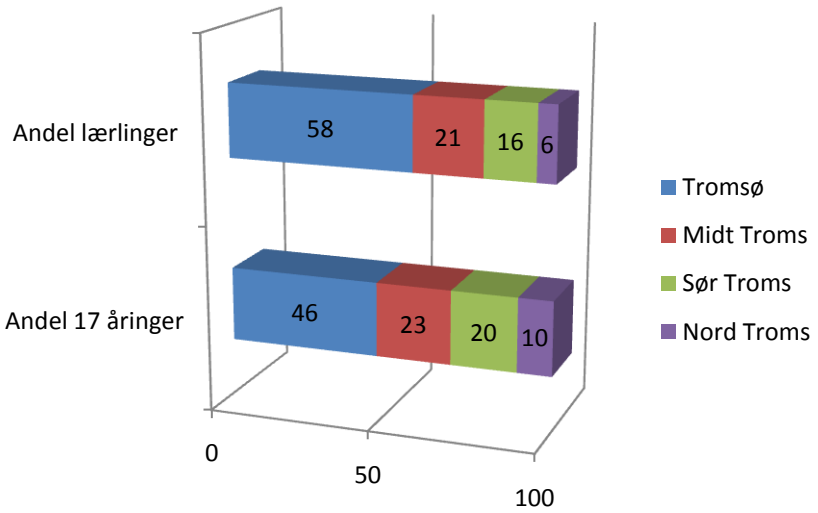
Tabell 2 Nye lærekontrakter fordelt på utdanningsprogram - 2010 , kilde Vigo

Løpende kontrakter per region og utdanningsprogram

	Sør Troms	Midt Troms	Tromsø	Nord Troms	Svalbard	**Troms**
Allmenne, økonomiske og adm. Fag R94	(1)	(2)	1(4)			**1(7)**
Bygg- og anleggsteknikk	31(23)	43(28)	103(82)	16(7)	10(4)	**203(144)**
Byggfag R94	(2)	1(4)	2(22)	5(11)	(3)	**8(42)**
Design og håndverk	12(11)	7(6)	45(40)			**64(57)**
Elektro	43(56)	34(44)	103(129)	5(7)		**185(236)**
Formgivningsfag R94	1(2)	(2)	6(17)			**7(21)**
Helse-og sosialfag R94			2			**2**
Helse-og sosialfag	19(26)	21(21)	144(105)	10(17)	3(1)	**197(170)**
Mekaniske fag R94	(12)	3(17)	5(24)	1(3)		**9(56)**
Medier og kommunikasjon	5(4)	2(2)	(1)			**7(7)**
Naturbruk	7(0)	21(12)	5(10)	2(3)		**35(22)**
Restaurant og matfag	10(4)	28(26)	56(54)	3(3)	3(1)	**100(88)**
Salg- og servicefag R94	(2)	(4)	4(10)	(3)		**4(19)**
Service og samferdsel	20(16)	41(45)	78(62)	13(4)		**152(127)**
Tekniske byggfag R94	(1)	1(2)	2(6)	(1)		**3(10)**
Teknikk og industriell produksjon	33(24)	45(32)	116(90)	12(10)	1	**207(156)**
Total	**181**	**247**	**672**	**67**	**17**	**1184**

Tabell 3 Løpende lærekontrakter fordelt på utdanningsprogram og region 2010, tall i parantes er fra 2009, kilde Vigo

Fordelingen av løpende kontrakter mellom regionene er ikke vesentlig endret fra året før. Andelen lærekontrakter knyttet til studieretningene med opplæring fra R94 reduseres kraftig. Mange av utdanningsprogrammene har økning i antall løpende lærekontrakter. Elektrofag derimot har en tilbakegang på 51 løpende kontrakter.
Det er et uttrykt mål i ”Fylkesplanen for Troms” å få flere ungdommer og voksne til å velge helsearbeiderfaget, og det er derfor gledelig at antall lærekontrakter her øker med 27.



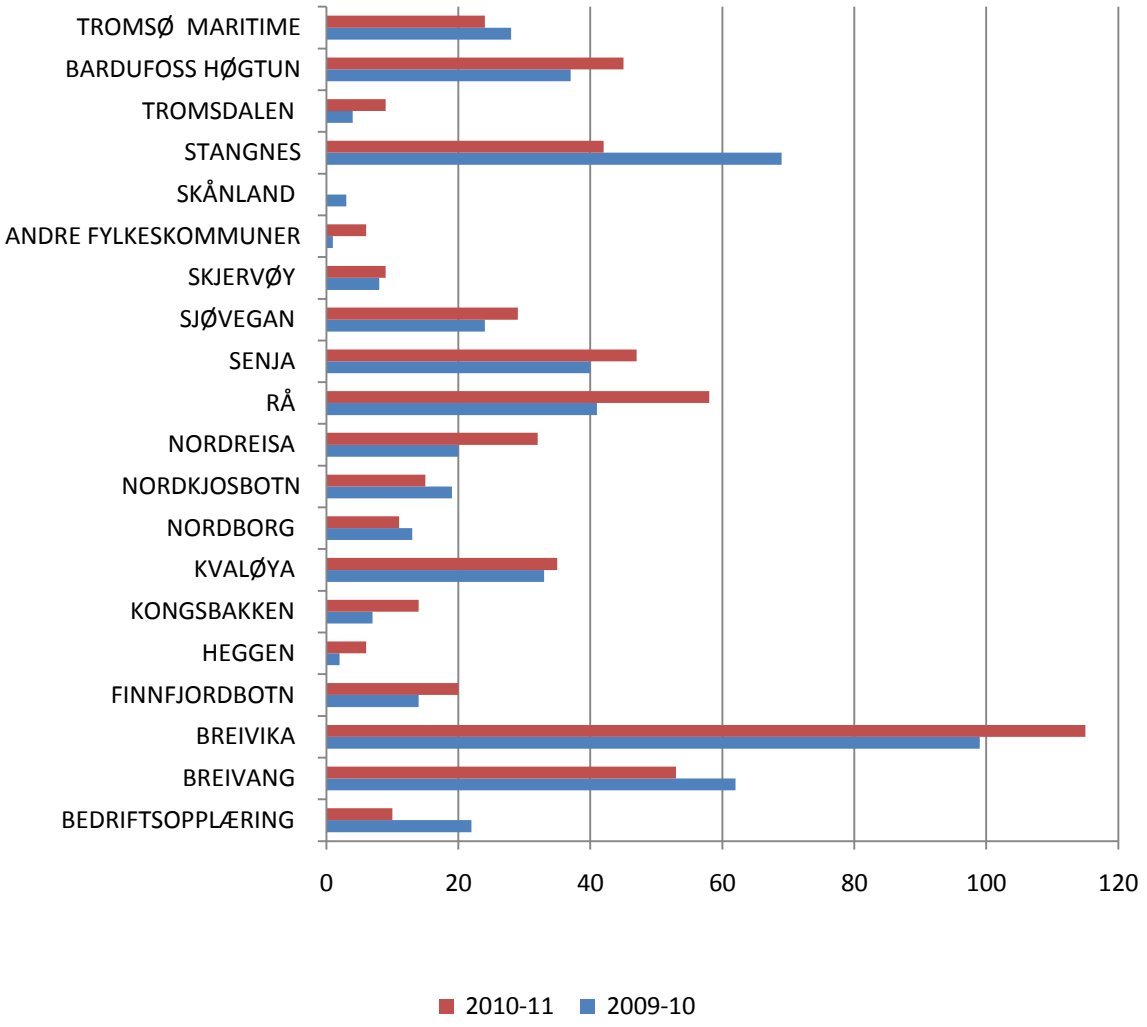
Figur 6 Regionvis andel av 17 åringer og lærlinger, kilde SSB og Vigo

Tromsø har en større andel lærlinger enn antallet 17 åringer i regionen skulle tilsi. Sør- og Nord Troms har derimot større utfordringer i forhold til å få lærlinger i regionene.

2.2. Spesialundervisning

Søkningen til spesialundervisning og særskilt tilrettelegging ved skolene øker i rapporteringsperioden. Søkertallene for neste periode 2011/12 er også tatt inn for å vise at den samme utviklingen fortsetter. I skoleåret 2009/10 er det 580 søkere til spesialundervisning ved skolene i Troms fylkeskommune, private tilbydere og bedrifter, dette utgjør 9% av den totale elevmassen. Av 580 søkere til spesialundervisning er 4% søkere til opplæring i bedrift.

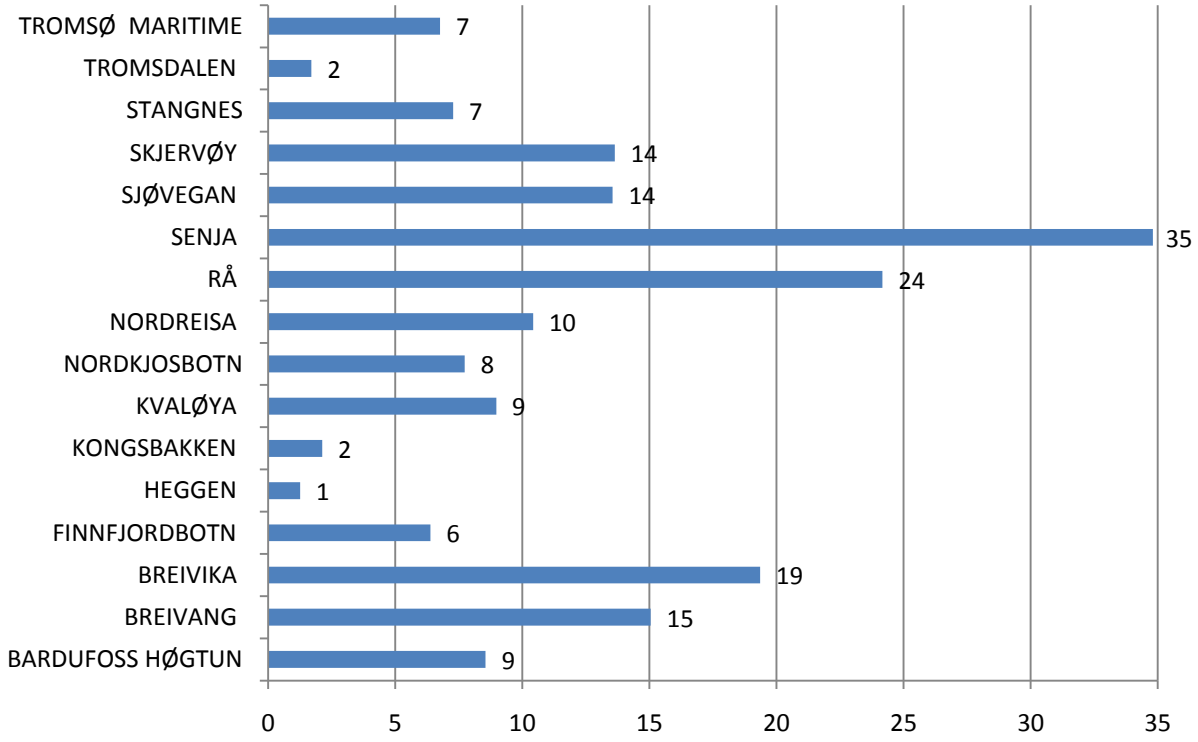
Antall søkere til spesialundervisning ved skolene 2009-10 og 2010-11



Figur 7 Antall søkere til spesialundervisning fordelt på skoler og andre 2010 og 2011

Søkere til spesialundervisning er ulikt fordelt på skolene. Enkelte programområder har større søkning til spesialundervisning enn andre. Skoler med yrkesfag har generelt flere søkere til spesialundervisning. Dette vil også komme fram i tilstandsrapporten fra hver enkelt skole.

Troms fylkeskommune kjøper i tillegg opplæringstilbud ved knutepunktskoler i andre fylkeskommuner. Elever med hørselshemming har rett til å velge tilbud i knutepunktskoler. Skoleåret 2009/10 var det 2 elever som valgte et slikt tilbud.



Figur 8 Andel søkere i prosent til spesialundervisning ved skolene

Tabellen viser andelen av søkere til spesialundervisning i prosent av elevtall ved samme skole pr 1. oktober 2010. Skoler som har yrkesfag har generelt større andel av søkere til spesialundervisning. Senja med sine tilbud innen naturbruk, praktiske opplæringstilbud og KYSS ser ut til å virke rekrutterende for elever med spesielle behov. Skoler med studiespesialisering har liten andel søkere til spesialundervisning.

2.3. Språkopplæring

Særskilt språkopplæring

Fra og med høsten 2009 fikk fylkeskommunene ansvar for å gi særskilt norskopplæring til språklige minoriteter som er elever i videregående skole, jf. opplæringsloven § 3-12. Fylkeskommunen skal kartlegge elevenes språklige nivå og fatte vedtak om særskilt språkopplæring for elever som har svakt nivå i norsk. Elevene skal følge særskilt norskopplæring til de har tilstrekkelig med norskkunnskaper og kan følge den vanlige opplæringa i skolen. Skoleåret 2009/10 ble slik språkopplæring gitt ved fire skoler.

Breivang videregående skole	8
Finnfjordbotn videregående skole	25
Sjøvegan videregående skole	13
Stangnes videregående skole	4
Samlet Troms	50

Tabell 4 Elever med særskilt norskopplæring

Samisk språk- og kulturopplæring

Troms, og særlig Nord-Troms, er et kjerneområde for samisk språk, og særlig viktig for sjøsamisk kultur og identitet. Elever med samisk bakgrunn på videregående skole har rett til opplæring i samisk. Kunnskapsløftet innebærer også at alle elever skal gis opplæring i samiske forhold i forhold til Opplæringsloven § 6-4, 1. ledd.
Samarbeidsavtalen mellom Troms fylkeskommune og Sametinget har en betydelig verdi. Den gir mulighet og legitimitet til arbeidet med å videreføre samisk språk og kultur i fylket. De samiske lærerne er en del av kjernen i det samiskspråklige miljøet i Nord-Troms. Som ressursskole for samisk bidrar Nordreisa vgs til at det er mulig for Troms å ivareta forpliktelsene i avtalen og lovverket.

Dette skoleåret er det 70 elever som har fått opplæring i samisk på ulike nivå fra Nordreisa vgs. Av disse er 44 fjernundervisningselever, det vil si elever ved andre videregående skoler i Troms og Nordland (tre elever).

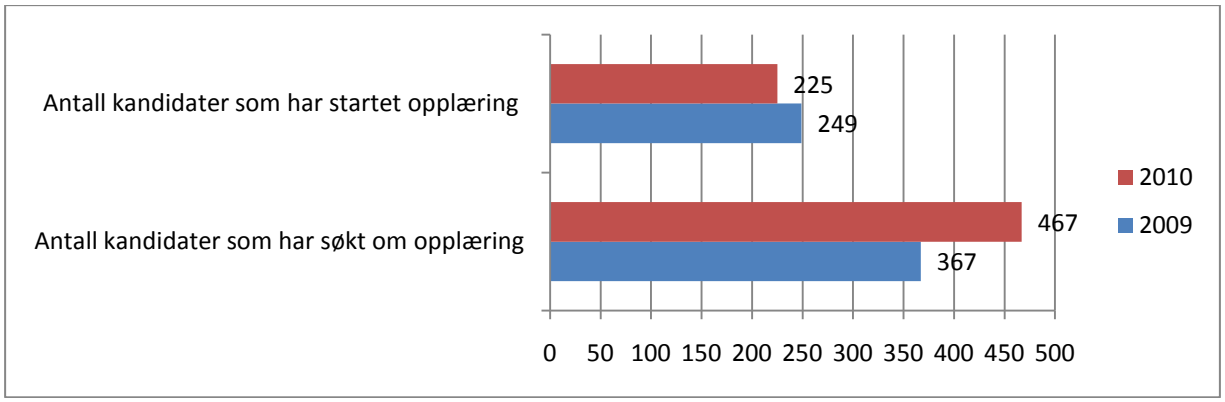
Troms fylkeskommune har vedtatt en egen «Handlingsplan for samisk språk og kulturkompetanse 2002 – 2004» der formålet var å styrke kompetansen innenfor dette feltet i Troms. Handlingsplanen har senere blitt fulgt opp gjennom flere fylkesplaner, der det har vært en uttalt målsetning om at alle elever i den videregående skole skal ha grunnleggende kunnskaper om samiske forhold. Ved Nordreisa videregående skole stimuleres flest mulig lærere til å ta videreutdanning i Samisk kulturkunnskap ved Uitø.

Elevene tilbys grunnleggende kunnskaper om samiske forhold gjennom programfaget Samisk historie og samfunn, der det deltar ti elever dette året. Nytt i år er et Comeniusprosjekt med deltakere fra tre andre europeiske land. Nordreisa vgs samarbeider også med Samisk språksenter i Kåfjord/Gáivuotna. Skolen har kurs på kveldstid for lærere og andre voksne i lokalmiljøet.

2.4. Voksne i videregående opplæring

Voksne uten fullført videregående opplæring, har rett til videregående opplæring fra det året de fyller 25 år, jfr. opplæringslovens § 4-A3. Voksne som har rett til videregående opplæring har også rett til vurdering av realkompetansen sin.

Tilbud spesielt organisert for voksne, gis ved et utvalg av videregående skoler i studieverksted. Studieverksted gir mulighet for å tilby voksne opplæring på videregående skoles nivå i en fleksibel modell. Denne imøtekommer krav om et desentralisert tilbud, mulighet for opplæring på dagtid så vel som på kveldstid, kontinuerlig inntak og individuell tilpasning med bakgrunn i realkompetanse, jobbsituasjon og sosiale forpliktelser, jfr. Opplæringslovens § 4A-3.



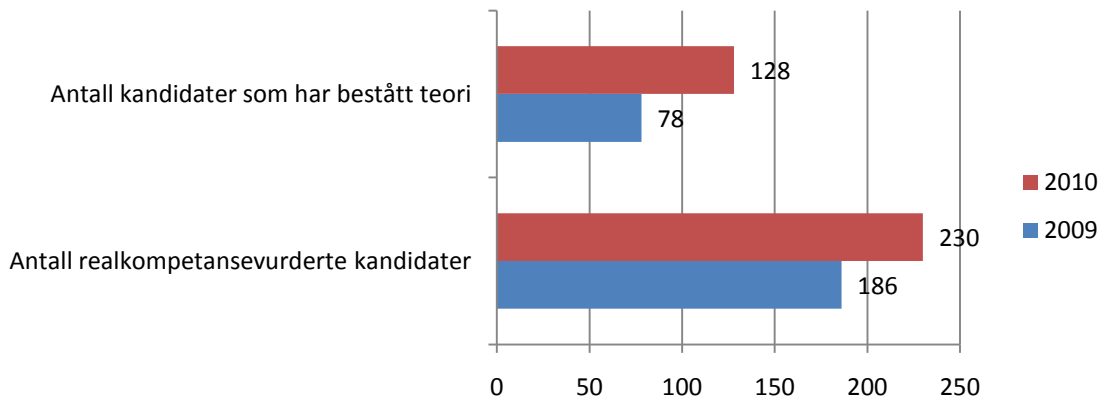
Figur 9 Søkning og oppstart av voksenopplæring, kilde Vigo

Rapporteringsperioden for voksenopplæring er på kalenderår, og tallene er hentet fra Vigo Voksen. Det er en økning i søkningen til voksensopplæring fra 2009 til 2010. Tallet på søkere som er tatt inn til opplæring, er imidlertid det samme. Den store differansen mellom antall kandidater som har søkt og antall kandidater som har startet skyldes i størst grad at det i denne gruppen befinner seg mange som ikke er reelle søker til videregående opplæring, har etter eget ønske utsatt oppstart, eller fått tilbud hos andre opplæringstilbydere.

Det er grunn til å merke seg at antallet voksne i videregående opplæring ikke nødvendigvis er det samme som antall startet. Årsaken til dette er at voksne har ulik progresjon i sitt utdanningsløp hvilket innebærer at en og samme person kan være inne i et løp over flere år, men inntak gjøres bare en gang. Dette gjelder særlig voksne som tar studieforberedende fag.

I tillegg til voksne i voksenopplæringa, var det i 2009/2010 45 elever med voksenrett i det ordinære tilbudet og 34 i 2010/2011.

Størsteparten av elevene i voksenopplæringa tar studieforberedende fag eller helsefag. De fleste voksne elever i ordinær videregående skole, går på tilbud som ikke finnes i studieverksted. Dette gjelder for eksempel elektrofag, bygg- og anleggsfag og teknikk og industriell produksjon. Minoritetsspråklige voksne har også fått tilbud i ordinær videregående skole utover disse utdanningsprogrammene, da de komprimerte tilbudene i studieverksted ikke gir den pedagogiske tilretteleggingen som denne gruppen ofte har behov for.



Figur 10 realkompetansevurderte søkere og deltakere med bestått teori, kilde Vigo

Voksne har rett til å nå yrkeskompetanse eller studiekompetanse, men retten er ikke begrenset av en tidsramme slik som elever med ungdomsrett. Antall kandidater som har nådd sluttkompetanse betyr i denne sammenhengen at kandidaten har tatt fag/svennebrev eller oppnådd generell studiekompetanse. Det vil være variasjoner fra år til år for hvor mange som når målet om bestått sluttkompetanse, selv om innsatsen på opplæringssida er den samme. Resultat av voksenopplæring vil derfor ikke kunne måles på samme måte som for elever i ordinær videregående opplæring

2.5. Privatister

Troms fylkeskommune gjennomfører vår og høst eksamen for privatister. Privatistene er elever ved skoler uten eksamensrett eller kandidater som tar fag uten å være elev i skole. Troms fylkeskommune gjennomfører sentralt gitte eksamener i samarbeid med Utdanningsdirektoratet og lokalt gitte eksamener i samarbeid med fylkeskommunene i Opplæringsregion Nord. Antallet kandidater som melder seg opp til privatist eksamen øker hvert år.

	Vår 2009	Høst 2009	Vår 2010
Antall kandidater	3749	2208	4643

Tabell 5. Antall privatisteksamener

2.6. Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)

Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPTvgo) og Oppfølgingstjenesten (OT) er lovpålagte tjenester i opplæringsloven, henholdsvis i § 3-6 og § 5-6.
PPTvgo skal hjelpe skolene i arbeidet med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å legge opplæringen til rette for elever med særlig behov. PPT vgo skal gi tilbud om rådgiving og utredning til alle elever, lærlinger, lærekandidater som er i videregående opplæring i Troms. Dette gjelder også barn og unge på institusjoner i Troms. PPTvgo skal sørge for at det blir utarbeidet sakkyndige vurdering der loven krever dette. OT er en lovfestet tjeneste for all ungdom som har rett til videregående opplæring og som av en eller annen grunn ikke bruker denne retten. OT skal ha oversikt over målgruppen for tjenesten og sørge for at alle får et tilbud, videre skal tjenesten arbeide forebyggende i samarbeid med rådgivertjenesten i grunnskole og videregående opplæring.

Fra og med 01.01.2011 har Troms fylkeskommune samlokalisert PPT vgo og OT i en egen virksomhet med felles leder. Virksomheten er delt inn i tre regionskontorer i Tromsø, Midt-Troms (Finnsnes), Sør- Troms (Harstad). Det er inngått nye avtaler med de kommunale PP-tjenester i Nord – Troms for å betjene denne regionen.
De ansatte i PPT vgo og OT i Troms dekker flere yrkeskategorier i det man har pedagoger, spesialpedagoger, sosionomer, psykologer og spesialister innen psykologi. Det er til sammen 19 fagstillinger i virksomheten. Målsetningen med den nye organiseringen er å styrke det systemrettede arbeidet i videregående opplæring og å få en helhetlig PPT for videregående opplæring i fylket.

2.7. Karriereveiledning

Det er inngått en forpliktende partnerskapsavtale mellom Troms fylkeskommune, NAV Troms, NHO Troms, Tromsø kommune, Karri (paraplyorganisasjon for opplæringskontorer og –ringer) LO Troms, Universitetet i Tromsø, Fylkesmannen i Troms, KS og Innovasjon Norge.
Partnerskap for karriereveiledning er organisert gjennom Karriere Troms. Karrieresenteret ble offisielt åpnet 21. september 2010 og ligger i Tromsø. Senteret er samlokalisert med NAV Troms i sentrum av byen, og det er tre ansatte i senteret.

I det første driftsåret har Karriere Troms arbeidet med å etablere nettverk og gjøre senteret kjent for samarbeidsparter og andre aktører. Ulike partnerne har bidratt i senterets arbeidsgrupper og gjort Karriere Troms kjent i egne nettverk.

Karriereveiledning
Kjerneoppgavene for Karriere Troms er å styrke rådgivertjenesten i grunnskole og videregående opplæring og å gi karriereveiledning til voksne og andre som ikke har tilgang til slik tjeneste i skole. Hovedmålene er således å redusere frafallet og øke gjennomføringen i videregående opplæring. Karriere Troms skal bidra til samordning og koordinering, men ikke overta de roller og oppgaver som andre parter har i dag

Senteret i Tromsø skal yte bistand til de andre regionene inntil det er løsninger for tjenesten i hele fylket. En eventuell oppbygging av karrieresentre i et samarbeid mellom ulike aktører, kan være aktuelt i de øvrige regionene i fylket med bakgrunn i erfaringer ved etableringen i Tromsø.

Behovet for veiledning av voksne er stort. Brukergruppen er i hovedsak fra 20 til 60 år, mens hovedtyngden ligger mellom 20 og 30 år. Brukerne er henvist til senteret av NAV, fylkeskommunen, Tromsø kommune, eller andre samarbeidspartnere, og etterspør karriereveiledning knyttet mot alle utdanningsnivå og yrker.

2.8. Opplæring i institusjoner

Opplæring i institusjoner etter barnevernlova jf. § 13-2 i opplæringslova
Barn og unge som er i institusjoner etter barnevernlova og har rett til grunnskoleopplæring får i hovedsak sin opplæring i kommunale skoler, etter avtale med Troms fylkeskommune. Unntaksvis gir fylkeskommunen opplæring på institusjonen der eleven bor, under ansvar og ledelse av SMI-skolen.

Elever i videregående opplæring med plassering i institusjon etter barnevernlova får etter søknad tilbud om skoleplass på en av de videregående skolene som ligger i nærheten av institusjonen.

I barnevernsinstitusjonene i Troms finnes det korttids- og langtidsplasseringer av barn og unge fra hele landet. Dette innebærer at noen får opplæring via fylkeskommunen i en kort periode mens andre får dette over år. SMI-skolen bistår fylkeskommunen med å samle dokumentasjon over gitt opplæring, slik at det kan innhentes refusjoner fra elevenes hjemfylker.

Opplæring i helseinstitusjoner jf. § 13-3a i opplæringsloven
Opplæring til pasienter i helseinstitusjoner er i hovedsak organisert via SMI-skolen. Unntak er pasienter i rusinstitusjon på Skånland. Disse har i 2010 fått sin opplæring i egen klasse i nærheten av institusjonen, under ledelse av Heggen videregående skole. Heggen videregående skole bistår Troms fylkeskommune med å samle dokumentasjon over gitt opplæring som skal ligge til grunn for refusjon fra elevenes hjemfylker. Refusjonsretten er avgrensa til å gjelde pasienter i institusjoner som tilbyr tverrfaglig, spesialisert behandling for rusmiddelavhengige og pasienter i institusjoner innenfor det psykiske helsevernet. Oppholdstiden i helseinstitusjoner kan være fra noen dager til lengre perioder.

3. Fokusområder – læringsresultat, gjennomføring, læringsmiljø

3.1.Fokusområder fylkesnivå.

Tilstandsrapporten for Troms tar utgangspunkt i de tre fokusområdene; læringsresultat, gjennomføring og læringsmiljø, slik de er beskrevet i Strategiplan for videregående opplæring i Troms 2010-2013.

Tilstandsrapporten for skoleåret 2009/10 har et større fokus enn tidligere rapporter på virksomheten ved de enkelte videregående skolene. Skolene har levert egne bidrag om tilstanden ved egen skole. Disse gjør rede for skolenes satsninger og resultater skoleåret 2009-10.

Rapporteringen fra skolene tar i hovedsak utgangspunkt i PULS, som er et nytt verktøy for å arbeide med kvalitet i pedagogisk virksomhet. PULS eller Pedagogisk Utviklings og Læringsspeil er et verktøy både for skolene og skoleeier i kvalitetsarbeidet. PULS henter data fra Elevundersøkelsen, Skoleporten og fra skoleadministrative systemer som Vigo og Sats.
I rapportering fra skolene er det med tabeller som oppsummerer resultater og forklarer disse med fargekoder. For å lette lesingen av disse fargekodene er det gitt forklaringer i tilknytning til samlerapporten for Troms fylkeskommune.

3.1.1. Læringsresultater

Indikatorene blir forklart med farger som angir oppnådd resultat. Fargene grønt, gult og rødt i kombinasjon med pluss- og minustegn brukes i en skala der grønt skal fortelle om et godt resultat og rødt ligger i den andre enden av skalaen. Verdsettingen og kriteriene er fastsatt av en felles brukergruppe med deltakelse fra alle fylkeskommunene som bruker Puls. Vurdering av indikatorene tar opp i seg nasjonale målsettinger og utviklingstrender.

Karakterutvikling fra ungdomsskolen.
Indikatoren skal fortelle hvordan karakterutvikling er i overgangen fra grunnskole til videregående opplæring. Det er normalt at karakternivået går ned, slik at en nedgang på 0,1 eller en bedring av karakternivået, vil gi en grønn fargekode som tilbakemelding. Troms har en tilbakegang på 0,43 og gult gir oss et signal om et forbedringspotensial. Dersom karakterutviklingen fra ungdomsskolen har en større reduksjon enn 0,5 vil dette signaliseres med en rød fargekode.

Karakaterutvikling pr trinn.
Indikatoren er en samleindikator for karakterutvikling fra grunnskole til de forskjellige trinn i videregående opplæring. Troms har en tilbakegang på 0,23 karakterpoeng, dette gir fylkeskommunene en rød indikator. Fylkeskommunen forbedrer seg resultatmessig fra målingen som bare tok hensyn til overgangen grunnskole til Vg1, men ikke nok til å nå nivået for gul eller grønn indikator, vi har samlet sett en negativ karakterutvikling fra grunnskolen. Skoleåret 2008/09 nådde Troms bedre resultater for denne indikatoren. For å oppnå en grønn indikator må vi oppnå en positiv karakterutvikling på minst 0,2. Gul indikator gis for en karakterutvikling fra grunnskolen i området – 0,2 til + 0,2.

Karakterutvikling i enkelte fag.
Det er i samlerapporten for Troms og fra de enkelte skolene tatt med indikatorer for karakterer i enkelte fag og samlet innenfor noen programområder. Valg av fag er gjort ut fra resultatmålene i strategiplanen. De fire fargeindikatorene som brukes er:
Enkel kompetanse, rød farge for karaktersnitt 1til 3.
Grunnleggende kompetanse, gul – for karaktersnitt 3 til 3,75
God kompetanse, gul + for karaktersnitt 3,75 til 4,5
Høy kompetanse, grønn farge for karaktersnitt 4,5 til 6.
Troms fylkeskommune ligger for de flest fagene i det gule området, det vil si fra karakter 3 til 4, 5. Strategiplanen har satt noen resultatmål for eksamenskarakter i enkelte fag. Indikatorene i PULS baserer seg på gjennomsnitt av standpunktkarakterene til alle elever i Troms. Vurdert i forhold til resultatmålene for eksamen ligger standpunktkarakteren innenfor resultatmålene med unntak av engelsk. I Skoleporten ligger det resultater fra eksamen i tilsvarende fag. Indikatorene her viser framgang for alle fellesfag med unntak fra norsk og engelsk til generell studiekompetanse.

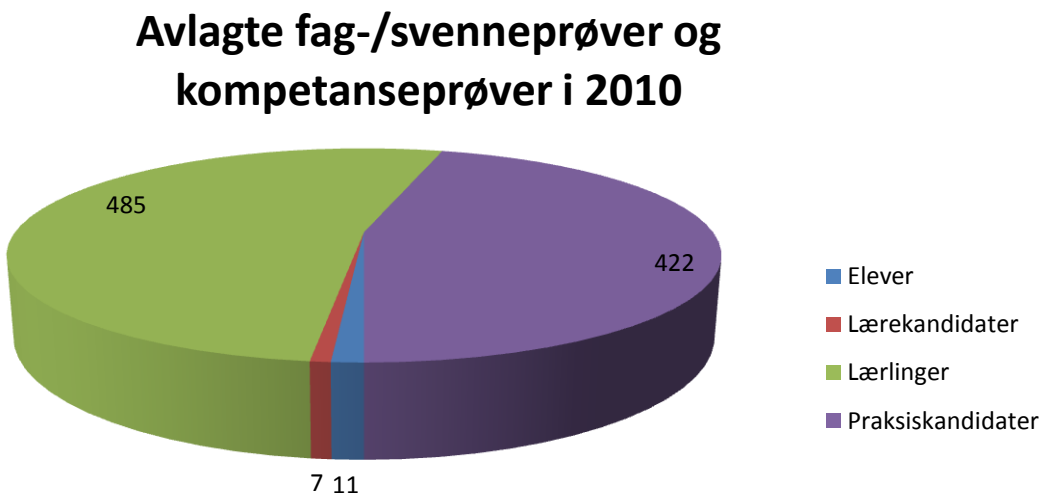
Indikatorer fra Puls for Troms fylkeskommune	Snitt	
	Troms (09-10)	Troms (08-09)
1.1 Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Gul -	Gul -
1.2 Karakterutvikling pr. trinn	Rød	Gul -
1.3 Karakter norsk standpunkt	Gul-	Gul-
1.4 Karakter matematikk standpunkt	Gul-	Gul-
1.5 Karakter engelsk standpunkt	Gul-	Gul-
1.6 Karakter kroppsøving standpunkt	Gul+	Gul+
1.7 Karakter bygg- og anleggsteknikk standpunkt	Gul-	Gul-
1.8 Karakter design og håndverk standpunkt	Gul-	Gul-
1.9 Karakter elektrofag standpunkt	Gul-	Gul-
1.10 Karakter helse- og sosialfag standpunkt	Gul-	Gul+
1.11 Karakter medier og kommunikasjon standpunkt	Gul+	Gul-
1.12 Karakter naturbruk standpunkt	Gul-	Gul-
1.13 Karakter restaurant og matfag standpunkt	Gul-	Gul-
1.14 Karakter service og samferdsel standpunkt	Gul-	Gul+
1.15 Karakter teknikk og industriell produksjon standpunkt	Gul-	Gul-

Avlagte fag-, svenne-, og kompetanseprøver

Lærekandidat
Elev som inngår opplæringskontrakt med en lærebedrift med siktemål en mindre omfattende prøve enn fag-/svenneprøve, en kompetanseprøve. Hvis eleven i løpet av læretiden viser seg å kunne oppnå yrkeskompetanse, kan opplæringskontrakten endres til ordinær lærekontrakt med fag- / svennebrev som mål.

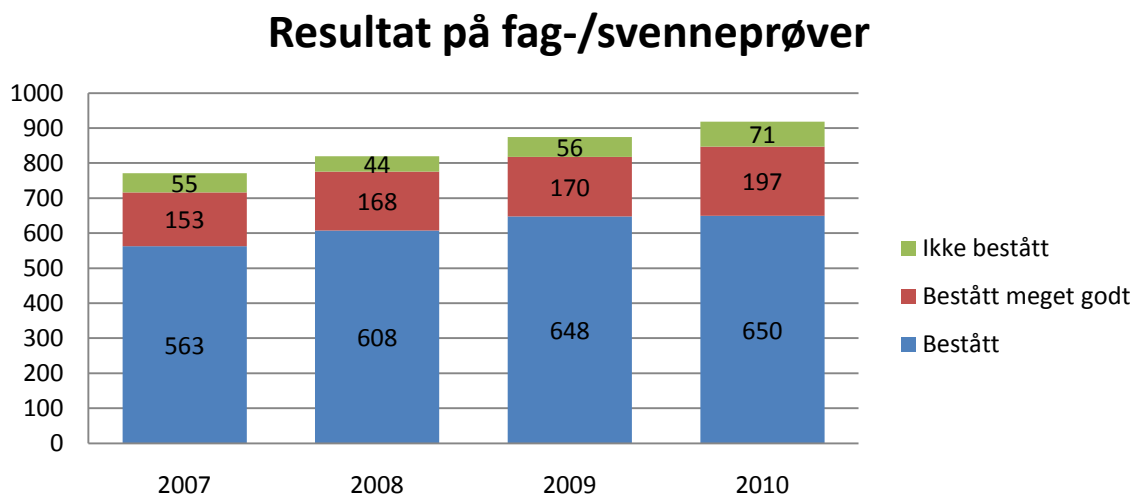
Lærling
Elev som tar sikte på å avlegge fag- eller svenneprøve i et lærefag, og inngår lærekontrakt med en lærebedrift.

Praksiskandidat
Voksne som har minst 25 % lengre praksistid i et lærefag enn den fastsatte læretiden i faget. Praksisen må være allsidig og dokumentert, etter en samlet vurdering dekke de mest vesentlige delene av innholdet i læreplanen for Vg3/opplæring i bedrift i lærefaget, og være godkjent av fylkeskommunen før fag- eller svenneprøven kan avlegges. Realkompetansevurdering kan ikke erstatte praksiskravet.



Figur 11 Avlagte fag-svenneprøver/kompetanseprøver i 2010.

Resultater fra fag- og svenneprøver 2007 – 2010



Figur 12 Resultat på fag-/svenneprøver 2005 - 2009

Figuren viser antall avlagte fag-/svenne- og kompetanseprøver i perioden 2007-2010. **Det har vært en jevn stigning over flere år, i** 2005 var det totalt 690 avlagte prøver, mens det i 2010 var 918. Andelen bestått meget godt har godt noe opp, mens andelen ikke bestått er noe lavere i 2010 (7,9%) enn tidligere år.

3.1.2. Gjennomføring

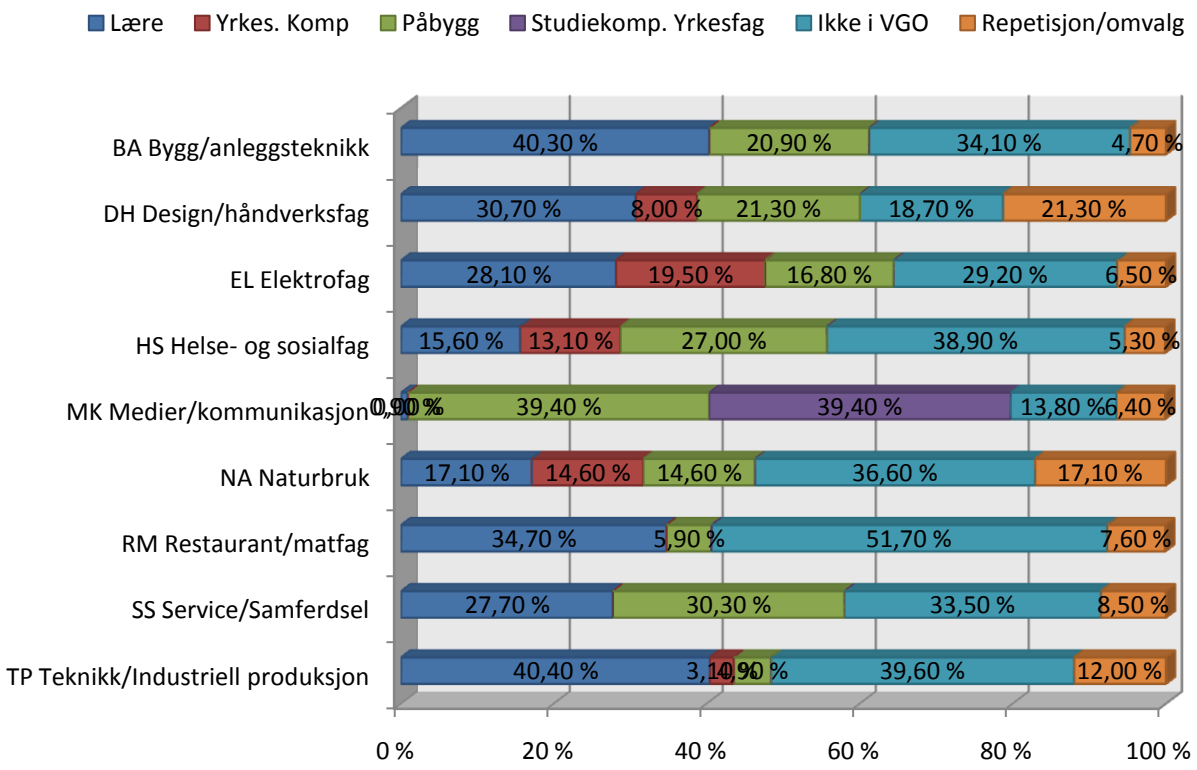
Valg av indikatorer for gjennomføring baseres på strategiplanen for videregående opplæring. Grenseverdiene for fargesetting er satt i samarbeid mellom fylkeskommune som er brukere av Puls. I det tallmaterialet som ligger til grunn for samlerapporten og skolene er også elever som begynte høsten 2009 men sluttet før 1. Oktober tatt med i grunnlaget. Dette medvirker til et noe mer negativt bilde enn det som er faktiske forhold. Fylkeskommune og Kunnskapsdepartementet har i Ny Giv samarbeidet blitt enige om at det er elever pr 1. oktober som skal være utgangspunktet for telinger i 2011.
For å oppnå en grønn indikator må mellom 90 og 100% av elevene ha fullført og bestått. Mellom 80 og 90% gis det en gul + indikator og fra 70 til 80% gis det gul-. Fullført og bestått under 70 prosent gir en rød indikator.

Indikatorer fra Puls	Prosent	
	Troms (09-10)	Troms (08-09)
2.1 Bestått-prosent alle fag 1.termin	Gul -	Gul -
2.2 Fullført og bestått-prosent	Rød	Rød
2.3 Sluttet i løpet av skoleåret	Gul -	Gul -
2.4 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	22,72	24,32
2.5 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	13,59	11,94
2.6 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	15,2	20,13
2.7 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	9,61	11,14

Bestått –prosent alle fag 1. termin.
Indikatoren måler hvor stor prosentandel av elevene i Troms som har bestått alle fag i første termin. Her vil forutsetningene til elevene spille en rolle. Det vil si at her kan gult være et like godt resultat ved en skole som grønt ved en annen. En skole som har mange elever med individuelle opplæringsplaner vil aldri kunne oppnå samme resultat som en skole som ikke har elever med IOP. Antall elever med IOP varierer sterkt mellom skolene. Andelen søkere til spesialundervisning utgjør for Troms fylkeskommune 9%.

Fullført og bestått-prosent.
Indikatoren måler hvor stor andel av elevene som fullfører og består alle fag i rapporteringsperioden.
Grønn indikerer mer enn 90%
Gult+ indikerer 80-90%
Gult- indikerer 70-80%
Rødt indikerer mindre enn 70%

Troms fylkeskommune sitt resultatmål er ikke nådd, vi har fortsatt en rød indikator som tilsier at mer enn 30% ikke fullfører og består.



Figur 13 Overganger fra Vg2 2008/09 til Vg3 2009/10, kilde Udir statistikkprosjektet

Kartlegging av overgang til lære i bedrift viser et kritisk punkt for gjennomføring i vgo. Dette er elever som i hovedsak skal ut i lære, men noen vil gå videre til opplæring i skole eller ta generell studiekompetanse. Kartleggingen viser at mange av elevene ikke er i videregående opplæring eller gjør omvalg. Dette bidrar sterkt til det store frafallet fra videregående opplæring i Troms.

Sluttet i løpet av skoleåret.
Indikatoren gir tall for hvor mange prosent som slutter i løpet av skoleåret. Denne rapporteringen har tall for sluttet fra skolestart til skoleslutt. Dette vil bli endret i senere rapporter. Nasjonale rapporter måler de som slutter etter 1. oktober. Årets rapport for Troms regner dermed inn en del elever i sin frafallsstatistikk som ut fra Kunnskapsdepartementets nye måleindikator ikke skal regnes som slutter i løpet av skoleåret. Det er likevel en positiv utvikling på 1,6 prosentpoeng mellom de to årene, selv om dette gir en rød indikator.

Andel elever med karakteren 1.
Strategiplanen har fastsatt et resultatmål for fylket. Andelen som får karakteren 1 skal ned fra 27 til 22% i planperioden. I skolenes og fylkets rapporter er det valgt ut tre indikatorer som kan gi opplysninger om situasjonen. Det rapporteres både for første og andre skoletermin, for standpunkt og eksamen. Dette vil gi skolene muligheter for å sette inn tiltak på et tidlig tidspunkt og anledning til å se eventuelle avvik mellom standpunkt og eksamen.
Alle resultatindikatorene viser at Troms har gjort framskritt siden forrige skoleår og at alle måltall unntatt for 1.termin er bedre enn resultatmålene.

3.1.3. Læringsmiljø

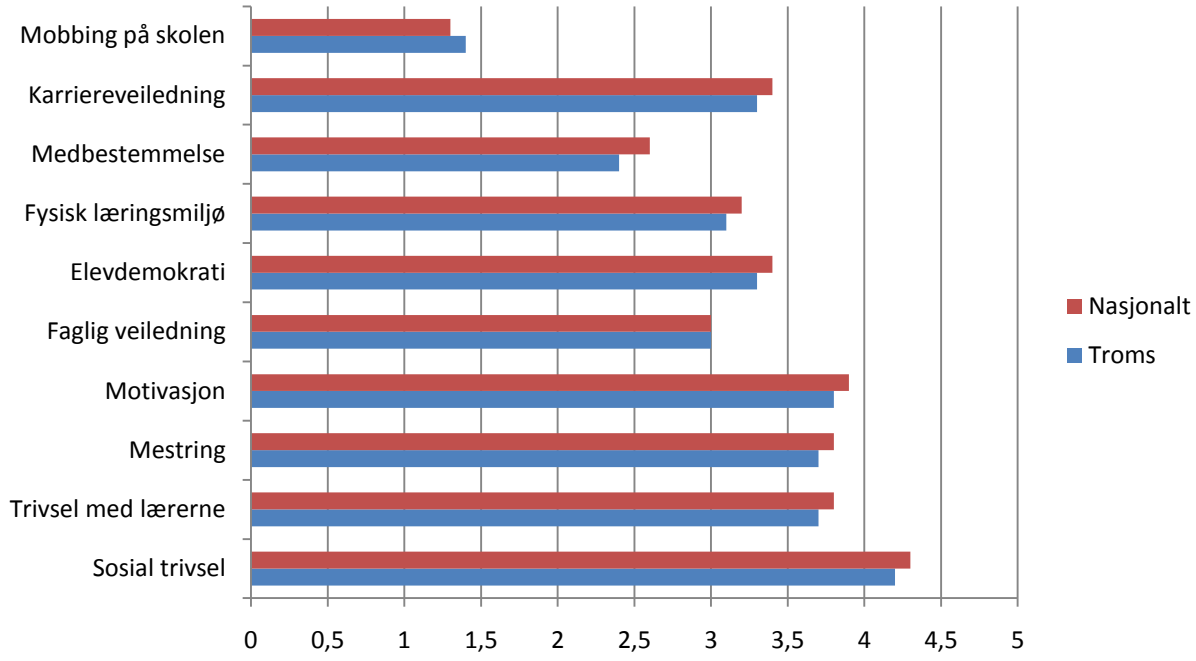
Skolene presenterer i sine rapporter indikatorene fra Puls i tilsvarende tabell som vises her.

Indikatorer	Snitt		
	Troms (10-11)	Troms (09-10)	Troms (08-09)
3.1 Elevdemokrati	Gul+	Gul-	Rød
3.2 Faglig veiledning	Gul-	Gul-	Gul-
3.3 Fysisk læringsmiljø	Gul-	Gul-	Gul-
3.4 Mobbing på skolen	Grønn	Grønn	Gul+
3.5 Motivasjon	Gul+	Gul+	Gul+
3.6 Trivsel	Gul+	Gul+	Gul+
3.7 Trivsel med lærerne	Gul+	Gul+	Gul-
3.8 Karriereveiledning	Gul-	Gul-	Gul-
3.9 Medbestemmelse	Gul-	Gul-	Rød
3.10 Mestring	Gul+	Gul+	-

I oversikten for hele fylkeskommunen er det også tatt med rapporteringen av de samme indikatorene fra Skoleporten, se tabellen nedenfor.

Resultatene er ikke direkte sammenlignbare. Puls tar med alle elever i Troms som har svart på undersøkelsen. Rapporten fra Skoleporten omfatter bare elever i Vg1. Resultatene fra skoleporten er tatt inn for å sammenligne med fjorårets resultat og resultatmålene som er satt i strategiplanen.

Læringsmiljø Troms fylkeskommune Skoleporten



Figur 14 Resultatindikatorer for læringsmiljø, kilde Skoleporten

Grunnlaget for rapporteringen om læringsmiljø er elevenes svar i elevundersøkelsen. Bak hver indikator ligger det svar på flere ulike spørsmål. Svarene er vektlagt forskjellig i oppsummeringen. I elevundersøkelsen brukes ti indikatorer for å beskrive læringsmiljøet ved skolene; elevdemokrati, faglig veiledning, fysisk læringsmiljø, karriereveiledning, medbestemmelse, mobbing på skolen, motivasjon, mestring, trivsel med lærerne og sosial trivsel. Det er mange obligatoriske spørsmål fra undersøkelsen som sammenfattes i disse ti indikatorene. For hver av indikatorene gis det en indeks på en skala fra 1 til 5. Høy verdi betyr positivt resultat for alle indeksene unntatt mobbing, hvor lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Troms fylkeskommune har tidligere sammenlignet seg med nasjonale nivå for de samme indikatorene knyttet til læringsmiljø. I forklaringen til de enkelte indikatorene kommenteres utviklingen i Troms i forhold til nasjonalt nivå i siste elevundersøkelse.

<u>Elevdemokrati:</u>
Indikatoren viser elevenes vurdering av elevrådsarbeidet ved skolen og om skolen hører på elevrådets forslag, og består av følgende spørsmål:
- Hvor godt arbeid synes du elevrådet gjør på skolen?
- Hører skolen på elevenes forslag?

Indikatoren for Troms har gått opp fra 3 i 2009 til 3,3 og ligger tett under det nasjonale snittet på 3,4. I Puls vurderes ikke resultatet som fullt ut tilfredsstillende og fylkeskommunen får en tilbakemelding med en gul indikator, resultatmålet som er satt i strategiplanene er 3,5.

<u>Faglig veiledning</u>
Indikatoren viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning, hvordan de kan forbedre seg og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Indikatoren består av følgende spørsmål:
- Forteller lærerne hva du bør gjøre for at du skal bli bedre i fagene?
- Hvor ofte forteller lærerne deg hva du bør gjøre for at du skal bli bedre i fagene?

Indikatoren viser ingen endring fra siste år, Troms ligger på det nasjonale snittet 3,0. Puls indikerer en gul farge for denne indikatoren, noe som signaliserer at Troms har et forbedringspotensiale på dette området, resultatmålet fylket har satt seg i er 3,1.

Fysisk Læringsmiljø

Indikatoren viser elevenes vurdering av 10 forhold ved det fysiske læringsmiljøet, og består av
følgende spørsmål:

Er du fornøyd med følgende forhold på skolen?
- Luften i klasserommene
- Temperaturen i klasserommene
- Klasserommene ellers
- Lærebøker og utstyr
- Skolebibliotek
- Toaletter
- Garderobe og dusj
- Skolebygget
- Renhold/vasking
- Uteområdet som brukes i friminutt

Indikatoren viser en framgang fra 3,0 til 3,1 og fylket ligger tett opp under nasjonalt snitt. Det er imidlertid langt fram til resultatmålet for fylkeskommunen på 3,4.

Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever
som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene, og består av følgende spørsmål:
- Er du blitt mobbet på skolen de siste månedene?

Indikatoren for mobbing i skolen viser en at elevene mener det er mindre mobbing dette året enn tidligere, Troms ligger imidlertid over landgjennomsnittet. Tilbakemeldingen fra Puls indikerer at mobbing er i tilbakegang fra forrige år. Det er viktig i denne sammenheng å se på tilbakemeldingene fra de enkelte skolene.

Motivasjon

Indikatoren viser elevenes generelle motivasjon for skolearbeid. Den inkluderer ulike mål på motivasjon som interesse og lærelyst, og består av følgende spørsmål:
- Gjør du leksene dine?
- Er du interessert i å lære på skolen?
- Hvor godt liker du skolearbeidet?
- Følger du med og hører etter når læreren snakker?

Resultatet for denne indikatoren er uendret siden resultatmålet på 3,9 ble fastsatt, Troms med 3,8 ligger 0.1 poeng bak landgjennomsnittet. Puls setter dette resultatet til gult, noe som har sammenheng med at puls i sine grunnlagstall har med elever fra flere trinn, mens resultatene fra Udir bare tar med elever fra Vg1. Motivasjonsindikatoren viser en generell nedgang for trinnene Vg2 og Vg3.

Sosial trivsel
- Trives du godt på skolen?
- Trives du sammen med elevene i
gruppa/klassen din?

- Trives du i friminuttene/fritimene
Indikatorene for trivsel er endret fra tidligere elevundersøkelse. Tidligere ble sosial trivsel og trivsel med lærerne slått sammen i en indikator. Resultatene kan i Udir sin rapport ikke sammenlignes direkte. Puls har imidlertid vurdert indikatorene for begge indikatorer inneværende år og for siste år. Her er tilbakemeldingen at elevene gir lik tilbakemelding de to siste årene, indeksen viser 4,2 mens målet er 4,4.

Trivsel med lærerne
Indikatoren viser elevenes trivsel på skolen sammen med lærere, og består av følgende spørsmål:
- Trives du sammen med lærerne dine?
Indikatoren er ny i årets oppsett, Puls har imidlertid vurdert den ut fra besvarelsene for de to siste år. Sammenligningen viser dette at elevene rapporterer om noe bedre trivsel med lærerne dette året enn i 2009.

Karriereveiledning
Denne indikatoren viser elevenes vurdering av den informasjonen de får om utdanningsvalg, og består av følgende spørsmål:
- I hvilken grad er du fornøyd med informasjonen fra ungdomsskolen i forhold til å velge type videregående opplæring som passer for deg?
- I hvilken grad er du fornøyd med informasjonen du får på skolen om ulike utdannings- og yrkesvalg?
Indeksen for karriereveiledning gir samme verdi i 09/10 som ved den forrige elevundersøkelsen, det er heller ikke endringer på landsgjennomsnittet. Når i skoleåret skolenes arbeid med karriereveiledning starter og tidspunkt for gjennomføring av elevundersøkelsen kan ha betydning for resultatet.

Medbestemmelse
Denne indikatoren viser elevenes følelse av å få være med på å bestemme arbeidsmål, arbeidsplaner, arbeidsmåter og hva det skal legges vekt på ved vurdering. Indeksen består av følgende spørsmål:
- Får du være med å bestemme hva det skal legges vekt på når ditt arbeid skal vurderes?
I hvor mange fag får du være med på å:
- lage arbeidsplaner?
- velge mellom ulike oppgave -typer?
- velge arbeidsmåter i fagene?
Indikatoren gir uendret resultat for andre år på rad dersom i følge rapporteringen i Skoleporten for Vg1 elevene. Noen av skolene har gjennomført elevundersøkelsen også for elever på andre trinn. Resultatvurderingen i Puls tar med svar fra alle elver som har svart i Troms, og her vises det framgang for indikatoren medbestemmelse. Dette tyder på at elever i Vg2 og Vg2 i større grad har en oppfatning av at de får være med å bestemme.

Mestring
Indikatoren er ny i 2009/10 rapporteringen.
Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
Indeksen består av følgende spørsmål:
- Tenk på når du får arbeidsoppgaver på skolen som du skal gjøre på egen hånd. Hvor ofte klarer du oppgavene alene?

- Hvor ofte greier du de oppgavene du har som lekse uten å be om hjelp?
- Tenk på når læreren går gjennom og forklarer nytt stoff på skolen. Hvor ofte forstår du det som læreren gjennomgår og forklarer

3.2.Fokusområder skolenivå

Skolene har i sine rapporter tatt utgangspunkt i strategiplanens tre områder; læringsresultat, gjennomføring og læringsmiljø. Rapportene inneholder en skjematisk tilbakemelding fra skolenes egne PULS rapporter og en oppsummering av tiltak og resultat. Resultatene i rapportene må bedømmes i sammenheng med forutsetningene til skolene og elevene.

Skolene beskriver satsingsområder og tiltak som ligger til grunn for læringsresultatene. De har ut fra tilgjengelig grunnlagsinformasjon om elevenes forutsetninger, tilgjengelig ressurser i skolene og påviste resultat kommentert oppnådde læringsresultater. Skolene beskriver kort tiltak som de har satt i gang for å sikre bedre gjennomføring og vurderer effekten av de enkelte tiltakene. Til slutt beskriver skolene hvilke tiltak som har vært gjennomført siste år for å styrke elevenes medvirkning og hvordan skolene arbeider for et godt og inkluderende læringsmiljø.

3.2.1. Bardufoss Høgtun videregående skole

Læringsresultater

Det presiseres innledningsvis at skolested Bardufoss og skolested Høgtun er samlet i samme database i SATS. Resultatene er lagt inn i PULS for skolen med to separate skolesteder. Derfor er begge skolene ført opp i samme tilstandsrapport.
Resultatene for skoleåret 2010/2011 foreligger ikke før i juni, men vi har hatt følgende satsingsområder og tiltak:
Satsingsområder:
- Bruk av andre læringsarena (nærings- og kulturliv)
- Yrkesretting av fellesfagene
- Stort utvalg i prosjekt til fordypning
- Tverrfaglig samarbeid
- Øke kvaliteten i entreprenørskap satsningen i Ungdomsbedrifter på yrkesfag.

Tiltak:
- Periodisering av ulike fag for å få til et best mulig samarbeid med nærings- og kulturlivet, slik at elevene får prøve ut eksterne læringsarenaer.
- Økt fokus på yrkesretting av fellesfagene.
- Samarbeid på tvers av trinn og programområder gir større muligheter for valg innen et bredt spekter av prosjekt til fordypning. Dette gjør at elevene har mulighet til å fordype seg i de områdene de ønsker.
- Temaorganisering av programfag innenfor de yrkesfaglige utdanningsprogrammene.

Tabell for skolested Bardufoss

	Bardufoss Høgtun VGS (09-10)
1.1 Karakterutviklingfraungdomsskolen	Gul +
1.2 Karakterutvikling pr. trinn	Gul +
1.3 Karakter norsk hovedmål, skriftlig standpunkt	Gul-
1.4 Karaktermatematikkstandpunkt	Gul-
1.5 Karakterengelskstandpunkt	Gul-
1.6 Karakterkroppsøvingstandpunkt	Gul+
1.7 Karakter bygg- og anleggsteknikk standpunkt	Gul+
1.8 Karakter design og håndverk standpunkt	-
1.9 Karakterelektrofagstandpunkt	Gul+
1.10 Karakter helse- og sosialfag standpunkt	Gul-
1.11 Karakter medier og kommunikasjon standpunkt	-
1.12 Karakternaturbrukstandpunkt	-
1.13 Karakter restaurant og matfag standpunkt	-
1.14 Karakter service og samferdsel standpunkt	-
1.15 Karakter teknikk og industriell produksjon standpunkt	Gul-

Tabell for skolested Høgtun

	Bardufoss Høgtun VGS (09-10)
1.1 Karakterutviklingfraungdomsskolen	Gul +
1.2 Karakterutvikling pr. trinn	Gul -
1.3 Karakter norsk hovedmål, skriftlig standpunkt	Gul-
1.4 Karaktermatematikkstandpunkt	Gul+
1.5 Karakterengelskstandpunkt	Gul-
1.6 Karakterkroppsøvingstandpunkt	Gul+
1.7 Karakter bygg- og anleggsteknikk standpunkt	-
1.8 Karakter design og håndverk standpunkt	Gul+
1.9 Karakterelektrofagstandpunkt	-
1.10 Karakter helse- og sosialfag standpunkt	-
1.11 Karakter medier og kommunikasjon standpunkt	Gul+
1.12 Karakternaturbrukstandpunkt	-
1.13 Karakter restaurant og matfag standpunkt	-
1.14 Karakter service og samferdsel standpunkt	-
1.15 Karakter teknikk og industriell produksjon standpunkt	-

Gjennomføring

Tett samarbeid mellom PPT, ledelse, sosial pedagogisk veileder, kontaktlærer og foresatte omkring den enkelte elev. Oppfølging av enkeltelever, med forankring i ledelsen, har hatt en positiv effekt på gjennomføring, spesielt på VG1 nivå.

Det kan være vanskelig å se effekten av dette for hele skolen, men dette har gitt gode resultater for VG1.

Skolen har hatt fokus på at elever med behov for tilrettelegging integreres i klassen og undervisningen styrkes med tolærer system. Dette muliggjør individuell oppfølging og differensiering. Det er god tilbakemelding fra elever og lærere på dette tiltaket.

Skolen har hatt et aktivt fokus på å etablere gode relasjoner mellom elev – elev og lærer – elev. Gjennom aktivt arbeid med klasseledelse har det vært et mål å utvikle gode rutiner på oppfølging av enkelteleven.

Tabell for skolested Bardufoss

	Bardufoss Høgtun VGS (09-10)
2.1 Bestått-prosent alle fag 1.termin	Gul -
2.2 Fullførtogbestått-prosent	Rød
2.3 Sluttet i løpet av skoleåret	Gul +
2.4 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	18,64
2.5 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	6,61
2.6 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	8,46
2.7 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	10,14

Tabell for skolested Høgtun

	Bardufoss Høgtun VGS (09-10)
2.1 Bestått-prosent alle fag 1.termin	Gul -
2.2 Fullførtogbestått-prosent	Rød
2.3 Sluttet i løpet av skoleåret	Rød
2.4 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	19,83
2.5 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	11,24
2.6 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	7,02
2.7 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	0,0

Læringsmiljø

I Utdanningsdirektoratet sin database i forhold til elevundersøkelsen ligger skolested Høgtun og skolested Bardufoss inne som to selvstendige skoler.

Resultatet for skoleåret 2009/2010 gjelder kun for VG1, mens for 2010/2011 gjelder for alle 3 trinn. Dette gjør det vanskelig å sette resultatet direkte opp mot hverandre.
Vi ser at læringsmiljøet er endret, og det kan ha sammenheng med blant annet skolesammenslåing og utskifting av personalet.
Satsingen på alternative læringsarena gir en positiv innvirkning på læringsmiljøet, noe som kommer til syne i de ulike prosjekter og samarbeid med næringslivet skolen har vært med på.
Vi har imidlertid fortsatt utfordringer i forhold til karriereveiledning og medbestemmelse. Vi setter blant annet fokus på å få rådgivere mer inn i undervisningen.
På skolested Bardufoss er elevdemokrati gått fra gul+ til rød. Dette beskriver utfordringer vi har hatt inneværende skoleår for å få elevrådet til å fungere optimalt. Ledelsen har ikke tatt tak i dette på en god nok måte og ser at kontaktpersonen fra ledelsen mot elevrådet bør være rektor eller assisterende rektor. Timeplantekniske ting har ført til at kontaktpersonen ikke har kunnet delta på elevrådsmøtene. I tillegg ser vi sterkt behov for at ledelsen er med på å skolere elevene i elevdemokrati og det å drive elevrådsarbeid i skolen.
For yrkesfag er oppdrag og samarbeid med lokalt næringsliv en viktig faktor for læringsmiljøet. Vi har ustrakt grad av samarbeid med Nortura, forsvaret og andre instanser.
Gjennom aktiv bruk av timeplanarbeidet i pedagogisk sammenheng har vi lagt til rette for programfagdager i uka som bidrar til mer helhet i yrkesopplæringen. På studiespesialisering har vi arbeidet med fagdager inneværende skoleår.

Tabell for skolested Bardufoss

	Bardufoss Høgtun VGS (10-11)	Bardufoss Høgtun VGS (09-10)
3.1 Elevdemokrati	Rød	Gul+
3.2 Fagligveiledning	Gul+	Grønn
3.3 Fysisklæringsmiljø	Rød	Gul-
3.4 Mobbing påskolen	Grønn	Gul+
3.5 Motivasjon	Gul+	Gul+
3.6 Trivsel	Grønn	Gul+
3.7 Trivsel med lærerne	Gul+	Gul+
3.8 Karriereveiledning	Gul+	Gul+
3.9 Medbestemmelse	Gul+	Gul+
3.10 Mestring	Gul+	Gul+

Tabell for skolested Høgtun

	Bardufoss Høgtun VGS (10-11)	**Bardufoss Høgtun VGS (09-10)**
3.1 Elevdemokrati	Gul+	Gul+
3.2 Fagligveiledning	Gul-	Grønn
3.3 Fysisklæringsmiljø	Grønn	Grønn
3.4 Mobbing påskolen	Grønn	Grønn
3.5 Motivasjon	Grønn	Grønn
3.6 Trivsel	Gul+	Grønn
3.7 Trivsel med lærerne	Gul+	Grønn
3.8 Karriereveiledning	Gul-	Gul-
3.9 Medbestemmelse	Gul-	Gul-
3.10 Mestring	Gul+	Gul+

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen		
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
549	92	51
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
70 923 335	70 717 685	60 666 400

3.2.2. Breivang videregående skole

Læringsresultater

Skolens formål er å oppnå optimal måloppnåelse for alle elever. Skolen har som mål å legge til rette for elevaktiv læring. Tiltakene er:

- Faglig kartlegging av alle elever på vg1 ved skolestart i fagene norsk, matematikk og engelsk.
- Økt systematisk oppfølging av elever i risikosonen for ikke bestått og IV i henhold til beskrevne interne rutiner
- Videreutvikle gode pedagogiske opplegg

For skoleåret 2010/11 har vi videreført målene og utvidet med tiltak som bedre vurderingspraksis og tettere oppfølging i prosjektet "Tettopp" som gir elevene et ekstra tilbud om opplæring i fellesfagene. Prosjektet sluttføres våren 2011.

I forbindelse med karakterutvikling har vi sett på terminkarakterene for skoleåret 10/11. Sammenlignet med standpunktkarakterene forrige skoleår, er det blitt en forbedring i de fleste fag.

	Breivang VGS (09-10)
1.1 Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Gul -
1.2 Karakterutvikling pr. trinn	Rød
1.3 Karakter norsk standpunkt	Gul -
1.4 Karakter matematikk standpunkt	Gul -
1.5 Karakter engelsk standpunkt	Gul -
1.6 Karakter kroppsøving standpunkt	Gul -
1.8 Karakter design og håndverk standpunkt	Gul -
1.10 Karakter helse- og sosialfag standpunkt	Gul -
1.11 Karakter medier og kommunikasjon standpunkt	Gul -

Gjennomføring

Skolen har gjennom mange år gjennomført et bredt spekter av tiltak for å oppnå så optimal fullføringsgrad som mulig for alle elever.

I 2009-10 arbeidet vi med å videreutvikle og utprøve et system for forebyggende foreldrekontakt. Ved siden av tettere kontakt ble også foresatte og elever ringt til ved fravær. Skolens miljøarbeider har vært sentral i dette arbeidet. Det er grunn til å anta at Tettopp-prosjektet og tiltak knyttet til læringsmiljø også bidrar til at flere elever fullfører skoleåret.

Avbruddsstatistikken per 31.3.2011 viser totalt 26 elever som har sluttet. Dette gir en avbruddsprosent på 7,0 %. Ser vi på andelen reelle avbrudd utgjør denne 18 elever som gir en avbruddsprosent på 4,8 %. Flere hybelboere har sluttet inneværende år enn i fjor. Totalt sett har vi en stabil positiv utvikling hva angår reduserte skoleavbrudd.

Det kan se ut som elevene har hatt en positiv utvikling som følge av tettere oppfølging!

Merknad til andel elever med karakter 1/IV: For skoleåret 2009/2010 hadde vi 13 elever med alternativ opplæringsplan som fikk skriftlig vurdering og dermed IV i karakterfeltet for standpunkt i ett eller flere fag. For skoleåret 2010/2011 hadde vi 11 elever med alternativ opplæringsplan som fikk skriftlig vurdering og dermed IV i karakterfeltet for 1. termin i ett eller flere fag.

	Breivang VGS (09-10)
2.1 Bestått-prosent alle fag 1.termin	Rød
2.2 Fullført og bestått-prosent	Rød
2.3 Sluttet i løpet av skoleåret	Rød
2.4 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	27,3
2.5 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	19,53
2.6 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	25,91
2.7 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	2,94
Andel hybelboere av reelle skoleavbrudd (andel	
hybelboere som avbryter i løpet av skoleåret sett i	*4/30*
forhold til det totale antall elever som avbryter).	*13,33%*

Læringsmiljø

Arbeidsmiljøet ved skolen skal være inkluderende og preget av entusiasme, åpenhet, anerkjennelse og samarbeid. Tiltak de siste årene har vært innføring av skolemekling og videreføring av relasjonskompetanse og god klasseledelse.

Skolemeklingsprogrammet er primært et forebyggende miljøtiltak, for å skape trygghet og åpenhet i klasserommet, men er også modell for konfliktløsning. Skolemekling omfatter både ansatte og elever og her er skolens miljøarbeider sentral. Parallelt har vi et samarbeid med Røde Kors og gatemeklingsprosjektet. Skillet mellom elevenes skolehverdag og fritid er blitt mindre tydelig, og samarbeidet har vært til stor hjelp for skolen. Biblioteket videreutvikles som en nøytral ”timeout-arena”. Teambygging og relasjonsbygging er en kontinuerlig prosess.

Skolen har hatt en positiv utvikling av læringsmiljøet. I år har vi 47,27% elever som sier de trives og har høy motivasjon, mens i 2006 var tilsvarende tall ca 24 % . Arbeidet med å skape et større læringstrykk har gitt resultater over tid. Skolen har også langt på vei allerede måloppnåelse i forhold til resultatmål som er nedfelt i TFK 3-årige strategiplan.

Vi har siden 2005 invitert alle elever med i elevundersøkelsen, og alle klasser/ nivåer er derfor med i vårt utvalg. Det kan se ut som en tendens at resultatene daler noe for hvert trinn, noe vi må ta med i det videre arbeid med handlingsplanen. Resultatene varierer også på de ulike utdanningsprogram og alle team må også jobbe med sine respektive utfordringer.

	2009/10	2010/11
4.2 Elevdemokrati	Gul -	Grønn
5.7.3 Faglig veiledning	Rød	Gul -
5.5.1 Fysisk læringsmiljø	Gul +	Grønn
2.3 Mobbing på skolen	Grønn	Grønn
1.1 Motivasjon (interesse for å lære)	Gul -	Gul +
2.1 Trivsel	Gul -	Gul +
2.2 Trivsel med lærerne	Gul -	Gul +
4.3 Karriereveiledning	Rød	Gul -
4.1 Medbestemmelse	Gul +	Gul +
5.3.1 Mestring	Gul -	Gul -

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen	Helse- og sosialfag, Design og håndverk, Medier og kommunikasjon. Studiespesialisering m formgivingsfag Fagskole HS, VO, og delkurselever ALLO prosjekt (lærlinger) er ikke medregnet antall elever.	
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
365	69	16
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
41 919 700,-	40 547 000,-	40 768 000,-

Budsjett for VO, Fagskolen er ikke tatt med. Mindre utgifter skyldes i hovedsak innsparte lønnsmidler i f m streik.

3.2.3. Breivika videregående skole

Læringsresultater

Satsingsområder i skolens utviklingsmål i både 2009/10 og 2010/11 har vært

- Økt fokus på adferd
- Styrke elevdemokratiet
- Pedagogisk og teknisk bruk av IKT

Skolen har gjennomført strategisk plan for IKT blant annet gjennom oppnevning av IKT-superbrukere på hver avdeling.
Skolen har fokusert på adferd gjennom forelesninger om krenkelse og fokusering på at vi skal behandle elevene med respekt og verdighet – jamfør ordensreglementet for Troms.

Skoleåret 2010/11 har vært noe roligere i forhold til adferd sammenlignet med tidligere år.

	2009/10
Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Gul -
Karakterutvikling pr. trinn	Rød
Karakter norsk hovedmål, skriftlig standpunkt	Gul-
Karakter matematikk standpunkt	Gul-
Karakter engelsk standpunkt	Gul-
Karakter kroppsøving standpunkt	Gul-
Karakter elektrofag standpunkt	Gul-
Karakter helse- og sosialfag standpunkt	Gul+
Karakter medier og kommunikasjon standpunkt	Gul-
Karakter restaurant og matfag standpunkt	Gul-
Karakterer Teknikk og ind produksjon standpunkt	Gul -

Gjennomføring

Gitt tilbud om leksehjelp fra januar 2011. Ingen respons fra elevene

Sommerskole i matematikk og naturfag sommeren 2010, med meget godt resultat. Alle elevene som deltok besto på utsatt prøve. Tilbudet gjentas og utvides sommeren 2011. Gir tilbud om påskeskole i matematikk våren 2011.

Skolen gir tilrettelagt undervisning og periodisk støtteundervisning for elever som ikke har eller har svak utbytte av ordinær undervisning. Det er utarbeidet rutiner for å fange opp disse elevene gjennom skoleåret. (meldeskjema) Rutinene fungerer bra men det varierer om tiltakene gir forventet effekt.

Gjennom tettere oppfølging av enkeltelever og kontakt med foresatte forsøker skolen å få ned frafallet i skoleåret. Det ser ut til å gi bedre resultat inneværende skoleår enn tidligere år.

	2009/10
Bestått-prosent alle fag 1.termin	Gul -
Fullført og bestått-prosent	Rød
Sluttet i løpet av skoleåret (etter 1.10.)	Gul -
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	22,72
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	13,59
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	15,2
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	9,61
Andel hybelboere av reelle skoleavbrudd (andel hybelboere som avbryter i løpet av skoleåret sett i forhold til det totale antall elever som avbryter)	26 %

Læringsmiljø

Rådgiverne besøker hver enkelt klasse og orienterer om karrieremulighetene.
Gjennomført elevsamtale med foresatte for alle elevene under 18 år.
Gjennomført fagsamtale på alle trinn i alle fag.

Elevdemokratiet scorer betydelig høyere på elevundersøkelsen enn tidligere . Årets elevråd har fungert bra og ledelsen har hatt tettere oppfølging av elevrådsstyret.

Skolen gjennomfører ”bli kjent – dag ” tidlig på høsten og to aktivitetsdager i året for å bedre trivselen på skolen .

	2009/10	2010/11
Elevdemokrati	Rød	Gul +
Faglig veiledning	Gul-	Gul-
Fysisk læringsmiljø	Gul-	Gul +
Mobbing på skolen	Gul +	Gul +
Motivasjon	Gul+	Gul+
Trivsel	Gul -	Gul+
Trivsel med lærerne	Gul -	Gul+
Karriereveiledning	Gul-	Gul-
Medbestemmelse	Rød	Rød
Mestring	Gul+	Gul+

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen	Tilrettelagt opplæring (Blino/PYK), Elektrofag, Helse- og sosialfag Medier og kommunikasjon, Påbygging til studiekompetanse Restaurant og Matfag, Studieverksted for voksne i flere programområder. , Teknikk og Industriell produksjon Teknisk fagskole Undervisning i Tromsø fengsel	
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
599 (807 inklusiv TF og VO)	1/10 2010: 143	1/10 2010: 47
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
89 319 075	91 710 318	75 925 900

3.2.4. Finnfjordbotn videregående skole

Læringsresultater

1.Opplæring på læringsplattform: Det kjøres kurs ved skolestart for nye elever og ansatte.

2.Pedagogisk bruk av PC: Erfaringsbasert kursing internt i løpet av skoleåret.

3. Tilpasset opplæring: Alle elever i matematikk med enten stryk eller IV i første termin har fått tilbud om egen oppfølging. Alle som deltok har forbedret seg og fått bestått.

4. Lærersamarbeid på alle trinn og kurs: Egne møteplaner som sikrer samarbeid på alle trinn og kurs utarbeides av ledelsen, og de ansatte spiller inn.

	Finnfjordbotn Vg. Skole (09-10)
Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Rød
Karakterutvikling pr. trinn	Rød
Karakter norsk standpunkt	Gul+
Karakter matematikk standpunkt	Gul-
Karakter engelsk standpunkt	Gul+
Karakter kroppsøving standpunkt	Gul+
Karakter restaurant og matfag standpunkt	Gul-
Karakter service og samferdsel standpunkt	Gul+

Gjennomføring

1.Individuell oppfølging av elever: Faste kontaktlærertimer på timeplanen hver uke, systematisk elevsamtaler og fagsamtaler minst 2 ganger i året.
2. Det er også utviklet egen sosialpedagogisk plan for skolen til dette skoleåret. Den fordeler systematisk oppgaver og ansvar overfor elever som kan komme i faresonen for avbrudd eller mangle karakterer i fag. Denne planen er en direkte årsak til å det er færre sluttere dette skoleåret.

	Finnfjordbotn Vg. Skole (09-10)
Bestått-prosent alle fag 1.termin	Gul +
Fullført og bestått-prosent	Rød
Sluttet i løpet av skoleåret (etter 01.10)	Gul -
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	12,78
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	9
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	8,86
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	14,96
Andel hybelboere av reelle skoleavbrudd (andel hybelboere som avbryter i løpet av skoleåret sett i forhold til det totale antall elever som avbryter)	7 av 15

Læringsmiljø

1. Det er utarbeidet ny plan for fellesaktiviteter for hele skolen. Den har hatt som mål å skape enda bedre trivsel og enda mindre mobbing. Det ser vi har vært en suksess.
2. Når det gjelder faglig veiledning, så deltar skolen i "Vurdering for læring", men det er alt for tidlig å se resultater av denne satsingen.
3. Referater fra elevrådet blir tatt opp i ledelsen, tiltak blir vurdert i hvert enkelt tilfelle. Derfor er mange av elevenes ønsker gjort noe med, og inntrykket fra elevrådet er at det har bidratt positivt til læringsmiljøet.

	Finnfjordbotn Vg. Skole (10-11)	**Finnfjordbotn Vg. Skole (09-10)**
Elevdemokrati	Gul-	Gul+
Faglig veiledning	Rød	Gul-
Fysisk læringsmiljø	Grønn	Grønn
Mobbing på skolen	Grønn	Grønn
Motivasjon	Gul+	Gul+
Trivsel	Gul+	Gul+
Trivsel med lærerne	Gul-	Gul-
Karriereveiledning	Gul-	Gul-
Medbestemmelse	Gul-	Gul-
Mestring	Gul+	Gul+

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen		
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
327	57	25
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
42 970 586	40 695 884	38 239 600

3.2.5. Heggen videregående skole

Læringsresultater

Heggen har de elevene med nest høyest inntakspoeng i fylket. Det betyr at vi har de elevene med best karakterer fra ungdomsskolen i Sør-Troms. Kravene til økt fordypning i fagene stiger sterkt ved overgang fra grunnskole til videregående skole, studiespesialiserende, og fra Vg1 til Vg2 og Vg3. Når en skole som Heggen kommer ut med rødt i rubrikkene for karakterutvikling, så må faktorer som dette inn som forklarende elementer.
Likevel så må det påpekes at de fleste elevene presterer godt og til dels svært godt på Heggen.

	Heggen VG3 (09-10)
1.1 Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Rød
1.2 Karakterutvikling pr. trinn	Rød
1.3 Karakter norsk standpunkt	Gul+
1.4 Karakter matematikk standpunkt	Gul-
1.5 Karakter engelsk standpunkt	Gul+
1.6 Karakter kroppsøving standpunkt	Gul+

Gjennomføring

Heggen videregående skole har et svært lavt frafall; 1-3 % eller 6-15 elever, pr år. De fleste av disse er elever som har valgt feil og som starter på andre utdanningsprogram ved neste skolestart. Dessverre er det også slik at enkelte elever går ut av videregående uten å få vitnemål. Matematikk er et fag som en del ikke består. Mange elever starter på studiespesialisering med manglende forutsetninger for å klare matematikken. Dette kan skyldes matematikkvansker eller hull i matematikkunnskapene fra grunnskolen.

Heggen har en meget tett oppfølging av elever med stort fravær. Det er samtaler med kontaktlærer med en gang fraværet i timer eller dager nærmer seg tosifret. Videre kalles de inn til rådgiver og/eller rektor dersom dette ikke nytter. Gjennom disse samtalene prøver skolen å avdekke årsakene til fraværet og dermed forhindre eller begrense fraværet.

Elever som får ligger an til ikke bestått i løpet av høsten meldes inn til pedagogisk team. Her diskuteres mulige støttetiltak opp mot elevenes egeninnsats og faglærers råd. Ved behov gis støtteundervisning i fag til enkeltelev eller elevgrupper. I fag som matematikk og fremmedspråk deles klassene opp i flere grupper slik at det blir færre elever pr lærer og da særlig for de svakeste. For skoleåret 2010/2011 har vi et leksehjelpprosjekt i matematikk. Her får eleven fast 1 time leksehjelp pr uke samt at de får hjelp til forberedelser til heldagsprøvene. Begge delene er suksesser, men hjelper ikke alle.

	Vågsfjord Heggen VGS
2.1 Bestått-prosent alle fag 1.termin	Gul +
2.2 Fullført og bestått-prosent	Rød
2.3 Sluttet i løpet av skoleåret	Gul +
2.4 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	13,29
2.5 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	3,93
2.6 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	9,26
2.7 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	7,77

Læringsmiljø

Elevene på Heggen gir uttrykk for at de har et svært godt læringsmiljø og trives godt. På to områder gir de uttrykk for at de kan ønske det bedre; faglig veiledning og medbestemmelse.

Tid er en knapphetsressurs i forbindelse med å gi en god faglig veiledning til 28 elever i en klasse. Skolen jobber med å effektivisere og forbedre rutinene rundt faglig veiledning.

Når lærerne lager sine planer skal elevene være med og de skal få lov til å påvirke når og hvordan de skal vurderes. Ut fra erfaring og kunnskap er det naturlig at pedagogen tar styringen – og spesielt på Vg1. Skolen har som mål å bedre dialogen på området slik at elevene får bedre grunnlag og forståelse for å påvirke planlegging og vurdering.

Gjennom aktiv skolestart og aktivitetsdager sørger skolen for at alle elevene integreres i skolesamfunnet. Kontaktlærerne på Vg1 jobber aktivt for å sveise klassene sammen og vi holder klassene sammen i alle tre årene på videregående.

	Vågsfjord Heggen VGS (10-11)	Vågsfjord Heggen VGS (09-10)
3.1 Elevdemokrati	Gul+	Gul-
3.2 Faglig veiledning	Rød	Rød
3.3 Fysisk læringsmiljø	Grønn	Gul-
3.4 Mobbing på skolen	Grønn	Grønn
3.5 Motivasjon	Grønn	Gul+
3.6 Trivsel	Gul+	Grønn
3.7 Trivsel med lærerne	Gul+	Gul+
3.8 Karriereveiledning	Gul-	Gul-
3.9 Medbestemmelse	Rød	Rød
3.10 Mestring	Gul+	Gul+

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen	Studiespesialisering og musikk, dans og drama.	
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
500	68	16
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
Kr. 46.868.300	Kr. 46.982.120	Kr. 44.100.000 inkl.VO/Byrdefull/ekstra ressurser, ekstra språkopplæring

3.2.6. Kongsbakken videregående skole

Læringsresultater

Studietilbud: studiespesialisering (inkl.egen norsk –russisk klasse i Murmansk) og musikk, dans og dram.

1. Leksehjelp. Tilbud om hjelp for alle elever knyttet til realfag og språkfag, musikk- og dans.
2. Realiteket – veiledning av realfagselever en gang pr uke.
3. Fokus på tett oppfølging av elevene i fagene.
4. Ved oppstart brukes elevenes inntakspoeng aktivt for å kunne legge til rette for en best mulig læringsutvikling.

	2009/10
Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Rød
Karakterutvikling pr. trinn	Rød
Karakter norsk hovedmål, skriftlig standpunkt	Gul+
Karakter matematikk standpunkt	Gul+
Karakter engelsk standpunkt	Gul+
Karakter kroppsøving standpunkt	Grønn

Gjennomføring

1. Prosjekt hybelboer. Oppstarts kurs, fadderordning og sosiale treffpunkt/aktiviteter i løpet av skoleåret.
2. Aktiv oppfølging av elever med høyt fravær. Pedagogisk team gjennomgår hver termin elevenes fravær to ganger årlig som et ekstra sikringstiltak.
3. Reduksjon av IV – gjennom å prøve ut at elever på slutten av skoleåret må gå opp til en kvalifikasjonsprøve for å kunne få gå videre på et høyere nivå. (Avklart med Utdanningsetaten)
4. Tilbyr nivådifferensiering i matematikk på Vg1 og Vg2

	2009/10
Bestått-prosent alle fag 1.termin	Gul -
Fullført og bestått-prosent	Rød
Sluttet i løpet av skoleåret (etter 1.10.)	Gul+
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	19,43
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	10,78
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	9,16
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	10,12
Andel hybelboere av reelle skoleavbrudd (andel hybelboere som avbryter i løpet av skoleåret sett i forhold til det totale antall elever som avbryter)	0

Læringsmiljø

1. Klasseledelse. 25 av skolens lærer gjennomfører kompetansehevingskurs med fokus på kollegaveiledning. Alle skolens lærer skal i løpet av 3 år ha gjennomført tiltaket.
2. Vurdering. Skolen arbeider aktivt med å utvikle gode rutiner for vurdering. Med i "Vurdering for læring".
3. Elevmedvirkning. Ledelse har faste møter med elevrådsstyret. I tillegg har vi etablert en elevmedvirkningsgruppe som jobber spesifikt med å etablere gode rutiner for elevmedvirkning i klasserommet. Videre opplæring av elevrådet i elevrådsarbeid.
4. Alle lærerne får tilbakemelding fra sine elever ved avsluttet termin med spesielt fokus på arbeidsmetoder og vurdering.

	2010/11	2009/10
Elevdemokrati	Rød	Gul+
Faglig veiledning	Rød	Rød
Fysisk læringsmiljø	Rød	Rød
Mobbing på skolen	Grønn	Grønn
Motivasjon	Grønn	Gul+
Trivsel	Gul+	Gul+
Trivsel med lærerne	Gul+	Gul-
Karriereveiledning	Rød	Rød
Medbestemmelse	Rød	Rød
Mestring	Grønn	Gul+

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen		
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
632	112	21
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
62 942 021	62 955 596	54 601 400

Kongsbakken har en egen norsk-russisk klasse, Vg3 studiespesialisering, i Murmansk med 15 elever, hvor 4 er norske inneværende skoleår. De russiske elevene kommer fra Murmansk og Kirovsk. Personalet består av 5 norske og 7 russiske lærere, i delstillinger, ved skolen. Stedlig leder er fast ansatt og bor i Murmansk.
De norske ungdommene har en unik mulighet til å bli kjent med russisk språk og kultur. Et stort pre for videre utdanning og yrkeskarriere. Etter endt skoleår kan de russiske elevene begynne å studere i Norge. Det arbeides for å etablere en fast kvoteordning for opptak til Universitetet i Tromsø.

Elevene oppnår gode resultater.

Skoletilbudet i Murmansk er et 3-årig prøveprosjekt som går ut våren 2012. Det arbeides for å få til et fast tilbud. Tilbudet kan utvides med hensyn til antall elevplasser, men det er også andre muligheter for ekspansjon innen yrkesfag lokalisert til vår klasse/avdeling i Murmansk.

3.2.7. Kvaløya videregående skole

Læringsresultater

Kvaløya videregående skole tilbyr utdanningsprogrammene Studiespesialisering, Bygg og Anleggsteknikk og Spesialavdeling (alternativ opplæringstilbud) som omfatter opplæring i mindre grupper. Skolen har 412 elever, 54 (omregnet til hele stilinger) pedagogisk ansatte og 27 andre ansatte.

Visjon: Det skal være KULT å gå på Kvaløya vg!. K= kunnskap, U= utvikling, L= læring, T =trivsel

Dette har fungert godt dette skoleåret:

*For spesialundervisning har skolen gode skriftlige rutiner, og et team som tar seg av tildeling og oppfølging.

Kartleggingsprøver avdekker behov og tiltak settes inn.

*Klasseledelse er viktig for læringsmiljøet, det er avsatt 1 t i uken til kontakttime med fokus på Fronter, Skolearena og klassens læringsmiljø (samhold, ro, orden, oppførsel og fravær).

- Systematisk bruk av Fronter og en bevisst tilnærming til bruk av IKT i læringsarbeidet. Det er utarbeidet egen IKT plan som fungerer. Fokuserer dette året på å nytte PC-en som pedagogisk verktøy, innleveringer og prøver. Gjennomgående gode resultater på karakterutvikling og redusert bortvalg og frafall. Arbeidsmiljøundersøkelsen og Elevundersøkelsen tyder på høyere forventninger og motivasjon hos elevene og et høyere læringstrykk fa skolens side.

Forhold som skolen skal arbeide videre med:

- Arbeide målrettet videre med elevdemokrati og elevmedvirkning. Spesielt få med VG1 elever.
- Øke gjennomføringsprosenten på Vg1 ST og BA til gjennomsnittsnivået i fylkeskommunen.
- Skolen har et merforbruk på kr. 232.000 i 2010. For å begrense/minimalisere budsjettavvik i 2011 skal skolen ha bedre kontroll på spesialavdelingen, bedre organisering. Unngå merforbruk på lønn, ha kontroll på tilbud til VG2 og VG3 studiespesialisering, programfagene. Byggfag må ha bedre kontroll på ulike innkjøp og avfall som koster skolen mye.

	2009/10
Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Rød
Karakterutvikling pr. trinn	Rød
Karakter norsk hovedmål, skriftlig standpunkt	Gul-
Karakter matematikk standpunkt	Gul-
Karakter engelsk standpunkt	Gul-
Karakter kroppsøving standpunkt	Gul+
Karakter bygg- og anleggsteknikk standpunkt	Gul-

Gjennomføring

- Leksehjelpsprosjektet fra Universitetet hvor studenter gjennomfører undervisningen hver mandag ettermiddag i 2 timer - tilbudet gjelder til flinke elever som har et klart mål, dette fungerer meget bra. Alle er motiverte og synes dette er gøy.
- Leksehjelp fra TF midler hvor lærere hjelper til i matematikk, norsk for fremmespråklige og norsk for påbyggingselever – elevene er glade for hjelpen og håper dette er verdt strevet til sommeren.
- Systematiske fagsamtaler med utarbeidet eget skjema – god tilbakemelding fra elevene.
- Rådgiver og kontaktlærer god og rask kontakt – hjelpen settes raskere inn når noe er "på gang"
- Lærere hospiterer ute i bedrifter for å få mer kunnskap og inspirasjon til eget fag – dette har gitt uttrykk for økt motivasjon i fag hvor lærer er blitt mer inspirert og engasjert.
- Elever på byggfag får mer arbeid i praksisfeltet – jobber med arbeid som gir mening, salg av produkter som de har bygget. Nærhet til praksisfeltet har gitt mer motivasjon. Foreldre mer fornøyde med fornøyde barn!
- Noen av tiltakene har resultert i at sluttmelding ikke ble skrevet. Elever som hadde IV eller karakter 1 til termin 1, halvåret ved skoleåret 2009/10 forbedret seg fra 32,56 til 19,77.

	2009/10
Bestått-prosent alle fag 1.termin	Rød
Fullført og bestått-prosent	Rød
Sluttet i løpet av skoleåret (etter 1.10.)	Gul +
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	32,56
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	19,77
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	18,5
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	12,45
Andel hybelboere av reelle skoleavbrudd (andel hybelboere som avbryter i løpet av skoleåret sett i forhold til det totale antall elever som avbryter)	

Læringsmiljø

- Det finnes elever ved skolen som mener elevrådet gjør en god jobb og har innflytelse.
- Elevrådet trekkes inn i ulike utvalg ved skolen som de synes er flott. De er med på å utarbeide ulike planer ved skolen – gjennom eks. AMU og Bibliotekutvalg.
- Tallmaterialet er kun basert på VG1 elevers besvarelser. Elevrådet blir ofte valgt inn fra VG2 og VG3, derfor liten deltakelse fra VG1 – dette ser vi at skolen må styre – valgte elevråd skal også ha VG1 elever
- Elevrådet blir satt inn i VIGO tallene og skolestruktursaka.
- Lærerne lager arbeidsplaner og diskuterer metodikken med elevene.
- Lærerne avholder elev- og fagsamtaler med elevene.
- Elevene sier de er godt fornøyd med den informasjonen rådgivere og avdelingslederne gir vedr. karriereveiledning. I år hadde vi lagt opp til en ÅPEN KARRIEREDAG hvor bedrifter og utdanningsinstitusjoner fikk komme med stands og miniforelesninger en hel dag – dette ble godt mottatt av elevene.
- Vurderingsarbeidet varierer på de ulike programområdene skolen har. Byggfag er nå med i et prosjekt som kalles GJENNOMGÅENDE DOKUMENTASJON i 2 klasser. Resultatene, både karakterer og bortvalg, her er merkbart bedre enn i andre klasser.
- Mestringsnivået ved skolen er godt – ekstra lærer settes inn i perioder ved behov.
- En person i ledelsen har ansvaret for elevrådet – likeså har de egen voksenkontakt gjennom en lærer som har frigjort tid for oppfølging av elevrådet.
- Reduserte ant.elever ved fellesfagene fra 30 til 15 elever på YF– meget bedre, ro - orden og tilstedeværelsen ble bedre samt arbeidskapasiteten til den enkelte økte.

	2009/10	2010/11
Elevdemokrati	Rød	Gul+
Faglig veiledning	Gul-	Gul+
Fysisk læringsmiljø	Gul-	Gul-
Mobbing på skolen	Gul-	Gul+
Motivasjon	Gul-	Gul-
Trivsel	Gul+	Gul-
Trivsel med lærerne	Gul+	Gul+
Karriereveiledning	Gul+	Gul-
Medbestemmelse	Rød	Gul-
Mestring	Gul+	Gul+

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen		
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
412	54	27
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
45 975 114	46 207 565 Merforbruk: -232 451	36 316 100 + spesped ca. 10 000 000

3.2.8. Nordkjosbotn videregående skole

Læringsresultater

Satsning:
Skolen har ikke kommet langt nok i prosessen med å velge ut satsingsområder. Satsingsområdene vil bli valgt ut etter en god prosess i de ulike avdelingene og i på den enkelte fagseksjon.
I tillegg skal satsingsområdene drøftes med organisasjonene før de vedtas.

Dette vil danne grunnlag for drøfting av Utviklingsmålene for skolen og vider drøfting av arbeidstidsavtalen for neste skoleår.

Tiltak:

1. Revitalisere ”Framtidas Skole” – vi har dette skoleåret evaluert vår pedagogiske plattform som ble innført høsten 2003. Det ble særlig sett på lengden og innholdet i morgen og ettermiddagsmøtene (møte mellom elever og kontaktlærer) for å optimalisere utbyttet. I tillegg skal vi lage rutiner for studieøktene som vil gi bedre læringsutbytte.
2. ”Vurdering for læring” –skolen deltar i prosjektet Vurdering for læring. Vi har stor tru på at det vil gi bedre læringsutbytte. Prosjektet er i startgropa.
3. ”Leksehjelp” –skolen har et prosjekt for leksehjelp som vi mener vil kunne gi bedre læringsutbytte.

Indikatorer	Snitt
1.1 Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Gul -
1.2 Karakterutvikling pr. trinn	Gul -
1.3 Karakter norsk standpunkt	Gul-
1.4 Karakter matematikk standpunkt	Gul-
1.5 Karakter engelsk standpunkt	Gul+
1.6 Karakter kroppsøving standpunkt	Gul+
1.9 Karakter elektrofag standpunkt	Gul+
1.10 Karakter helse- og sosialfag standpunkt	Gul-
1.13 Karakter restaurant og matfag standpunkt	Gul-
1.15 Karakter teknikk og industriell produksjon standpunkt	Gul-

Gjennomføring

Satsning

1. Nordkjosbotn vgs har siden vi innførte "Framtidas Skole" i 2003, hatt en flott framgang når det gjelder frafall. Vi har gått fra å ha frafall over 12% til i dag å ligge stabilt på ca 3-5 %. Vi vil jobbe videre for å være på dette gode nivået med hensyn på frafall. Målet er å ligge under landsgjennomsnittet.
2. Skolen ønsker å sette i gang titak for å hindre frafall ved overgangen mellom skole og bedrift.

Tiltak

1. Vår pedagogiske plattform "Framtidas Skole", og dens organisering med morgen- og ettermiddagsmøte blir fortsatt et viktig tiltak. (Optimalisere dette ved å lage et godt innhold i disse møtene)
2. Skape et godt forhold til næringslivet i regionen i de fagene vi tilbyr utdanning.

Resultater.

Skolen har hatt en positiv utvikling på frafall siden innføring av "Framtidas Skole". Frafall er nede på et nivå på 3–5 %. Før innføring av "Framtidas Skole" var frafallet på ca. 12 %.

Indikatorer	Prosent
2.1 Bestått-prosent alle fag 1.termin	Gul -
2.2 Fullført og bestått-prosent	Rød
2.3 Sluttet i løpet av skoleåret	Gul +
2.4 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	16,67
2.5 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	7,55
2.6 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	13,19
2.7 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	8,0

Læringsmiljø

Satsning.

1. Fortsatt ha en god score på Elevdemokrati, fysisk læringsmiljø, god trivsel mellom lærere og elever, i tillegg til at det er lite og ingen mobbing på skolen
2. Utvikle den faglige veiledninga og blir bedre på karriereveiledning

u

Tiltak.

1. Videreutvikle Skolemiljøutvalget til å bli et enda bedre organ i samarbeidet mellom elever og ansatte
2. Videreutvikle Allmannamøte til å fungere som en god informasjonskanal
3. Arrangere Miljødager med jevne mellomrom (ca to ganger i året)
4. Evaluere elevundersøkelsen mer nøye med hensyn på å utvikle en enda bedre metodikk i de ulike fagene (jobbing mest i fagseksjonene)

	2010/11	2009/10
3.1 Elevdemokrati	Grønn	Grønn
3.2 Faglig veiledning	Gul-	Gul+
3.3 Fysisk læringsmiljø	Grønn	Grønn
3.4 Mobbing på skolen	Grønn	Grønn
3.5 Motivasjon	Gul+	Gul+
3.6 Trivsel	Gul+	Gul+
3.7 Trivsel med lærerne	Grønn	Gul+
3.8 Karriereveiledning	Gul-	Gul-
3.9 Medbestemmelse	Gul+	Gul+
3.10 Mestring	Gul+	Gul+

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen		
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
195	36	16
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
25 869 262,00	25 884 653,65	23 210 500,00

3.2.9. Nordreisa videregående skole/ Ráissa joatkkaskuvla

Læringsresultater

Tre av fire ungdommer fra ”de fire” Nord-Troms kommunene som går på videregående skole, går på Nordreisa eller Skjervøy vgs. For vg1 er andelen enda større. Det tilsier at vi vil ha stor spredning i elevene sine forutsetninger, samtidig som de resultatene vi oppnår er svært viktige for regionen.

De første to-tre månedene etter skolestart jobbet vi med lesing i alle fag for vg1-elevene. Dette er en start på mer systematisk arbeid med grunnleggende ferdigheter, og vil bli videreført neste skoleår. Vi gjennomførte også et lese-og studieteknikkurs for avgangselevene på studiespesialisering ved skolestart.
Pc-ene er en stor utfordring ved at de avleder oppmerksomheten fra undervisning. Vi jobber mye med å bevisstgjøre elevene om dette, blant annet har vi gjennomført en pc-fri uke i vinter.
Skolen har hatt en trang økonomi siste årene, noe vi rettet opp i 2010. Blant sparetiltakene var utstrakt sammenslåing av undervisningen i fellesfag på yrkesfag. Yrkesfag har små grupper, og det er stor spredning i elevene sine forutsetninger, så undervisningen er krevende. Vi har brukt ambulerende lærere som har hjulpet smågrupper og enkeltelever. Mange fag, både yrkesfag og studiespesialisering, har samarbeid med lokalt næringsliv og kommuner, delvis gjennom lektor II-prosjektet. Dette bidrar til variasjon, motivasjon og differensiering av undervisningen.

	Nord-Troms VGS (09-10)
Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Gul -
Karakterutvikling pr. trinn	Gul -
Karakter norsk hovedmål, skriftlig standpunkt	Gul+
Karakter matematikk standpunkt	Gul-
Karakter engelsk standpunkt	Gul-
Karakter kroppsøving standpunkt	Gul+
Karakter bygg- og anleggsteknikk standpunkt	Gul-
Karakter design og håndverk standpunkt	Gul-
Karakter elektrofag standpunkt	Gul-
Karakter helse- og sosialfag standpunkt	Gul+
Karakter service og samferdsel standpunkt	Gul-
Karakter teknikk og industriell produksjon standpunkt	Rød

Gjennomføring

Kartleggingsprøvene som vg1-elevene våre gjennomførte høsten 2010 viser at om lag en tredjedel av elevene har et utgangspunkt som gjør det krevende for dem å gjennomføre videregående utdanning. De siste årene har vi hatt en gjennomføringsgrad på rundt 65 %. På kort sikt har vi som utviklingsmål å øke denne til 75 %.

Dette skoleåret har vi jobbet mye med klasseledelse, med sikte på å utvikle tettere og mer ensartete oppfølgingsrutiner av elevene. Generelt trives elevene våre godt, og vi har forholdsvis få som slutter. Men det er for mange som ikke har bestått i alle fag.

Vi har prøvd å øke læringstrykket slik at flere elever greier å gjennomføre. Blant annet fikk elever med ikke bestått eller ikke vurdert i vårsemesteret tilbud om ekstraundervisning slik at de skulle greie eksamen til jul. For noen elever fungerte dette bra, og vi vil videreføre dette til neste år, men prøve å få til et tettere og mer systematisk opplegg.
Vi har også kalt inn alle elever med foresatte (for de under 18) med karakteren en eller ikke vurdert etter første termin til ekstra fagsamtale. Dette vil også bli videreført.

Skolen deltar på leksehjelpprosjektet i matematikk og engelsk. Vi har slitt med å få god oppslutning om tiltaket.
I år har vi en klasse med PYK-elever. Dette året med alternativt opplegg trur vi kan hjelpe disse elevene til videre skolegang i ordinære klasser.

	Nord-Troms VGS (09-10)
Bestått-prosent alle fag 1.termin	Rød
Fullført og bestått-prosent	Rød
Sluttet i løpet av skoleåret	Gul +
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	25,42
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	11,66
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	13
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	12,55
Andel hybelboere av reelle skoleavbrudd	61%

Læringsmiljø

Elevene våre trives, det er lite mobbing og de har et godt forhold til lærerne. Imidlertid ser vi at elevene sin kjennskap og medvirkning i vurdering i fagene og gjennomføring av undervisningen må styrkes. Dette vil bli satsingsområde i det faglige arbeidet i lærerkollegiet kommende skoleår.

Siste året har vi fått til mer samarbeid med elevrådet, men vi ønsker å styrke dette videre, blant annet ved å innføre klarere ansvar og rutiner for arbeidet.

Vi har flere miljøtiltak blant elevene, med åpen skole to kvelder i uka med ulike idrettsaktiviteter, skoleturer både klassevis og for hele skolen, tilbud om musikkrom og trimrom med mer.

Vi deltok på Dignity Day i fjor høst, og syntes dette var et svært bra opplegg som vi ønsker å delta på også kommende år. Vi har sett på hvordan vi kan utnytte ulike fellesopplegg på skolen bedre til arbeid med den generelle delen av læreplanen, og vil prøve å utvikle dette videre kommende skoleår. Vi trur fokus på generell del av læreplanen vil styrke mestringsfølelse og motivasjonen til elevene.

	Nord-Troms VGS (09-10)	Nord-Troms VGS (10-11)
Elevdemokrati	Gul+	Gul-
Faglig veiledning	Rød	Rød
Fysisk læringsmiljø	Rød	Gul-
Mobbing på skolen	Grønn	Grønn
Motivasjon	Gul+	Gul+
Trivsel	Gul+	Gul+
Trivsel med lærerne	Gul+	Gul+
Karriereveiledning	Gul-	Gul-
Medbestemmelse	Rød	Rød
Mestring	Gul+	Gul+

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen		
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
330	59	24
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
37 517 601	37 077 358	36 198 600

3.2.10. Rå videregående skole

Læringsresultater

Skolen har styrket fellesfagene ved å øke lærerressursen og gir tilpasset opplæring i mindre grupper.
Tilpasset opplæring brukes også i stor grad i programfag i det skolen har stor % elever som er tatt inn i videregående skole med sakkyndig vurdering og skal ha IOP.
Elever med IOP får ofte karakteren IV og FAM merknad.

	2009-10
1.1 Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Gul +
1.2 Karakterutvikling pr. trinn	Gul -
1.3 Karakter norsk standpunkt	Gul-
1.4 Karakter matematikk standpunkt	Gul-
1.5 Karakter engelsk standpunkt	Gul-
1.6 Karakter kroppsøving standpunkt	Gul-
1.10 Karakter helse- og sosialfag standpunkt	Gul+
1.12 Karakter naturbruk standpunkt	Gul-
1.13 Karakter restaurant og matfag standpunkt	Gul+

Gjennomføring

Skolen tilbyr " Høstskole" der elever som har fått standpunktkarakter 1 får ekstra undervisning før ny og utsatt høsteksamen .
Tiltaket har vært gjennomført flere år og gitt bra resultat.
Karakteren IV blir brukt for elever som har IOP i fag. Disse elevene skal ikke nå mål i nasjonale læreplaner. For Rå vgs vil andel av elever som ikke får Fullført og bestått være påvirket av dette.
Skolen har som mål å redusere frafalsprosenten. Dette gjøres med tett oppfølging av risikoelever (stort fravær, liten skoledeltakelse) fra kontaktlærer, rådgiver og helsesøster.

	2009-10
2.1 Bestått-prosent alle fag 1.termin	Rød
2.2 Fullført og bestått-prosent	Rød
2.3 Sluttet i løpet av skoleåret	Gul +
2.4 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	25,28
2.5 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	23,76
2.6 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	19,43
2.7 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	15,6

Læringsmiljø

Skolen har satt av ressurs til oppfølging og veiledning av elevråd.
Skolen gjennomfører systematisk elevsamtaler og fagsamtaler med logg.
Det fysiske læringsmiljø er forbedret ved at RM har flyttet inn i nye lokaler med kjøkken og undervisningsrom.

	2010-11	2009-10
3.1 Elevdemokrati	Gul+	Rød
3.2 Faglig veiledning	Gul+	Grønn
3.3 Fysisk læringsmiljø	Gul+	Gul+
3.4 Mobbing på skolen	Gul+	Gul+
3.5 Motivasjon	Gul+	Grønn
3.6 Trivsel	Gul+	Grønn
3.7 Trivsel med lærerne	Gul+	Grønn
3.8 Karriereveiledning	Gul+	Grønn

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen	Idrettsfag, Helse- og sosialfag, Restaurant- og matfag, Naturbruk	
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
241	57 tilsatte (51,87 årsverk)	41 tilsatte (28,62 årsverk)
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
41.177.643,-	41.583.034,-	42.034.500

3.2.11. Senja videregående skole

Læringsresultater

Skolen har stabil karakterutvikling fra ungdomsskolen(ubetydelig nedgang)
Tiltak:
Skolen har meldt seg på prosjektet "Vurdering for læring"

- fokus på kartlegging
  - standardisere kartleggingsprøvene
  - avdekke elever i risikogruppe og foreta tiltak
  - skolere pedagogisk personale
- fokus på tilpasset opplæring
- standardisere vurderingskriteriene
- fokus på veiledning til elevene
- utarbeide rutiner for klasseledelse

Tiltaket skal vises i klasserommet

	Senja VGS (09-10)
1.1 Karakterutviklingfraungdomsskolen	Grønn
1.2 Karakterutvikling pr. trinn	Gul -
1.3 Karakternorskstandpunkt	Gul-
1.4 Karaktermatematikkstandpunkt	Rød
1.5 Karakterengelskstandpunkt	Grønn
1.6 Karakterkroppsøvingstandpunkt	Gul+
1.9 Karakterelektrofagstandpunkt	Gul-
1.12 Karakternaturbrukstandpunkt	Gul+
1.15 Karakter teknikk og industriell produksjon standpunkt	Rød

Gjennomføring

- Skolen er inne i ei positiv utvikling i forhold til skoleåret 09/10
- KYSS har hatt positiv innvirkning på frafallet ved skolen
- Prosentvis har vi færre elever med karakteren 1/IV sammenlignet med 09/10
    - Vi har fortsatt for mange i denne kategorien
    - Lærerne har vært kurset i utarbeiding av IOP
    - Spes.ped.koordinator har hatt økt ressurs de 2 siste årene
- De fleste som har sluttet i løpet av skoleåret bodde på skolens hybelhus
    - Hybelhusene er skolens akilleshæl og uten nattevakt og vekking om morgenen vil dette alltid være ei utfordring
    - Vi vurderer å bruke ekstra ressurser til nattevakt og vekking

    - 3 elevsamtaler av kontaktlærer satt i system
        - Første ved skolestart
        - Tidlig foreldremøte (innen andre uka av skoleåret)
    - Tidlig kontakt med hjemmet ved fravær (forsovelse)
        - Første gang samtale med elevene
        - Andre gang kontakt hjem
        - Tredje gang møte

	Senja VGS (09-10)
2.1 Bestått-prosent alle fag 1.termin	Rød
2.2 Fullførtogbestått-prosent	Rød
2.3 Sluttet i løpet av skoleåret	Rød
2.4 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	34,26
2.5 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	31,71
2.6 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	31,97
2.7 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	12,12

Læringsmiljø

48,41 % av eleven rapporterer høy skår på motivasjon for læring og trivsel på skolen

- Det er jobbet ut elevstandard og voksenstandard
- Elevrådet er skolert
  - Leder og nestleder har fått opplæring på fylkesnivå
  - Tas med i alle fora der det er naturlig
- Skolen har en god mobbeplan som fungerer
- Trivselstiltak
  - Felles tur til skolens hytte ved skolestart alle ansatte og elever
  - Felles skidag
  - Felles "Polarbaddag"
  - Aktive ungdomsbedrifter (UB)
- Bevisst satsing på at elevene får være med i møter med næringen
  - Bondelaget, Bonde- og småbrukerlaget osv.
- Ved å øke den sosiale kompetansen til elevene blir forutsetning for god læring. Det skaper trygge relasjoner mellom elev og ansatt
- Dignity Day

	Senja VGS (10-11)_1	Senja VGS (09-10)
3.1 Elevdemokrati	Grønn	Grønn
3.2 Fagligveiledning	Gul+	Grønn
3.3 Fysisklæringsmiljø	Grønn	Grønn
3.4 Mobbing påskolen	Gul+	Gul+
3.5 Motivasjon	Grønn	Gul+
3.6 Trivsel	Grønn	Grønn
3.7 Trivsel med lærerne	Grønn	Grønn
3.8 Karriereveiledning	Grønn	Grønn
3.9 Medbestemmelse	Grønn	Grønn
3.10 Mestring	Gul+	Gul-

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen	Naturbruk, Teknikk og industriell produksjon og Elektro	
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte(hoder)	Antall øvrige tilsatte(hoder)
141	26	37
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011(mangler 56000 for høst 11)
29.460.796	29.550.072	26.380.450

3.2.12. Sjøvegan videregående skole

Læringsresultater

Skolen har i år fokus på to forhold:
1. Samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakter er stort sett tilfredsstillende unntatt i noen få enkeltfag der dette må gjøres noe med.
2. Fjorårets eksamensresultater viser at vi ligger litt under gjennomsnittet i Troms uten at dette er avveid spesielt opp mot elevenes forutsetninger.
Tiltak:
Det vises innledningsvis til det som er beskrevet under Læringsmiljø fordi dette er en forutsetning for bedring i læringsresultatene.
På bakgrunn av fjorårets resultater er det satt i gang et **lekseprosjekt i matematikk** som skolen har gode forhåpninger til. Tilbudet er delt i tre grupper: Vg1 Studiespesialiserende, Vg1 Yrkesfag og Vg3 Påbygning.
Utenomfaglig PC-bruk er også en forstyrrende faktor som skolen ønsker å ta tak i.
Nasjonale kartleggingsprøver, inklusiv den valgfrie gjennomføres og følges opp i begynnelsen av skoleåret.
Vurdering: Ett par programområder var tidlig inne i prosjektet "Bedre vurderingpraksis". Vi ser at de scorer bedre på dette området i elevundersøkelsen enn de som ikke var med. I kommende handlingsplan vil derfor vurdering for læring bli et fokusområde.
Foresatte som støtteressurs vil skolen satse mer på neste skoleår.

	Sjøvegan VGS (09-10)
1.1 Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Gul -
1.2 Karakterutvikling pr. trinn	Gul -
1.3 Karakter norsk standpunkt	Gul-
1.4 Karakter matematikk standpunkt	Gul-
1.5 Karakter engelsk standpunkt	Gul+
1.6 Karakter kroppsøving standpunkt	Gul+
1.10 Karakter helse- og sosialfag standpunkt	Gul+
1.13 Karakter restaurant og matfag standpunkt	Gul+
1.14 Karakter service og samferdsel standpunkt	Gul-
1.15 Karakter teknikk og industriell produksjon standpunkt	Gul-

Gjennomføring

Individuell oppfølging av den enkelte elev. Skolen har alltid lagt stor vekt på dette. Elev- og fagsamtaler er nå et fast etablerte tiltak. Vi håper også at vi skal kunne utvikle et system der vi i større grad skal kunne bruke den foresatte som ressurs opp mot eleven.

Prosjektet **"Tettere oppfølging av enkeltelever"** som også har fokus på avbrudd, synes å gi resultater der det er mulig.

Det vises ellers til punktene Læringsresultater og Læringsmiljø.

	Sjøvegan VGS (09-10)
2.1 Bestått-prosent alle fag 1.termin	Gul -
2.2 Fullført og bestått-prosent	Rød
2.3 Sluttet i løpet av skoleåret	Gul -
2.4 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	21,05
2.5 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	15,65
2.6 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	17,43
2.7 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	9,09

Andel hybelboere av reelle skoleavbrudd (andel hybelboere som avbryter i løpet av skoleåret sett i forhold til det totale antall elever som avbryter)
Skoleåret 2009/10 hadde skolen 14 reelle avbrudd. 4 av disse eller 28,6 % bodde på hybel.

Læringsmiljø

Skolen har ingen god forklaring på de svakere resultatene i år i forhold til fjoråret når det gjelder elevdemokrati, faglig veiledning og medbestemmelse. Men de forekommer i enkeltklasser og følges spesielt opp her og med konkrete tiltak i neste års handlingsplan.
Tiltak siste år:
Eget skolestartopplegg for nye elever med vekt på å bli kjent med skolemiljøet, IKT-opplæring, arbeidsvaner, sikkerhetsbestemmelser, ulike rutiner, skole- og IKT-reglement, klassens miljøplakat for skoleåret m.m
Felles aktivitetsdag for alle elever ved skolestart der elever blir kjent på tvers av klassene og der klasselærerteamene følger opp.
Felles juleavslutning med bespisning. Klassene bidrar med sceneunderholdning.
Felles vinteraktivitetsdag og planlagt felles skoleavslutning.
Elevenes miljøkorps i kantina. Egen ukeplan for hele skoleåret. Klassene har ansvaret på omgang. Kontaktlærer følger opp sine elever når de har miljøuke.
Lærer- og elevsamarbeid: Egne møteplaner for skoleåret, spesifisert på dato og klokkeslett, for klasselærermøter**,** samarbeid elev/lærer, klassemøter, elevrådsmøter og skolemiljøutvalg.
Egen **stillingsbeskrivelse for kontaktlærer**.

Indikatorer	Snitt	
	Sjøvegan VGS (10-11)	Sjøvegan VGS (09-10)
3.1 Elevdemokrati	Gul-	Grønn
3.2 Faglig veiledning	Gul-	Gul+
3.3 Fysisk læringsmiljø	Grønn	Grønn
3.4 Mobbing på skolen	Gul+	Grønn
3.5 Motivasjon	Gul+	Gul+
3.6 Trivsel	Gul+	Gul+
3.7 Trivsel med lærerne	Gul+	Grønn
3.8 Karriereveiledning	Gul+	Grønn
3.9 Medbestemmelse	Gul-	Grønn
3.10 Mestring	Gul+	Gul+

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen	ST, HS, SS, TIP, RM og minoritetsundervisning. (sistnevnte er oppdragsundervisning og ikke med i budsjettallene under, bare i regnskapstallet)	
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
218 + 70 minelever	45 lærere 4 assistenter	16 og 6 rektor/avdelingsledere
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
33 386 375	32 950 187	25502 000 unntatt spes. og VO

3.2.13. Skjervøy videregående skole

Læringsresultater

Skolene har som målsetting å sikre god kvalitet for elevenes helhetlige utvikling og læring. Vi skal være en utdanningsinstitusjon for behovet i lokalt næringsliv og for ungdom i region.

Skolen har et stort innslag av elever med behov for særskilt tilrettelegging av undervisningen. Det har her vært et mål å ta i bruk praksis på skole og ute i industri for at disse skal kunne gjennomføre en videregående utdanning. Vi har her ikke hatt det store fokus på karakternivå, men heller fokusert på gjennomføring.

	Skjervøy VGS - (09-10)
1.1 Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Grønn
1.2 Karakterutvikling pr. trinn	Gul +
1.3 Karakter norsk standpunkt	Gul+
1.4 Karakter matematikk standpunkt	Gul-
1.5 Karakter engelsk standpunkt	Gul+
1.6 Karakter kroppsøving standpunkt	Gul+
1.10 Karakter helse- og sosialfag standpunkt	Gul-
1.12 Karakter naturbruk standpunkt	Gul-
1.13 Karakter restaurant og matfag standpunkt	Gul-
1.15 Karakter teknikk og industriell produksjon standpunkt	Gul-

Gjennomføring

Skolen har som utviklingsmål å redusere frafall og bortvalg. Tiltak som er iverksatt for å nå målsettingen er:

- Oppfølging av enkelteleven gjennom elevsamtaler, fagsamtaler og interessekartlegging i og utenfor skolen.
- Samarbeide med næringslivet for å skape varierte undervisningsformer og andre opplæringsarenaer enn klasserommet.
- Samarbeide med bedrifter og opplæringskontor i regionen.
- Gode samarbeidsformer med foresatte.
- Mer disiplin i klasserommet.

Elev og fagsamtaler har bidratt til at lærer og elev er mer på linje i vurdering av den enkeltes prestasjoner og hvordan de ligger an i fagene.

Utstrakt bruk av utplassering i bedrift og på båt mener vi har bidratt til at potensielle avbrytere fortsatt er på skolen og har mulighet til å få gjennomført sin skolegang.

	Skjervøy VGS - (09-10)
2.1 Bestått-prosent alle fag 1.termin	Gul +
2.2 Fullført og bestått-prosent	Rød
2.3 Sluttet i løpet av skoleåret	Gul -
2.4 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	12,5
2.5 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	10,71
2.6 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	11,27
2.7 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	7,69

Læringsmiljø

Skolen har som utviklingsmål å ha fleksible undervisningstilbud tilpasset elvenes ønsker og behov, med fokus på arbeidsmiljø for elever og ansatte.

- Tiltak som er iverksatt er lokale læreplaner i faget prosjekt til fordypning i samarbeid med elever og bedrifter.
- Intensjonsavtaler med arbeidslivet
- Satsing på ungt entreprenørskap.
- Internasjonalt samarbeide med skoler i Frankrike og Tsjekkia. Comenius-prosjektet

Skolens elevbedrift innen restaurant og matfag har for andre år vunnet prisen for beste bedrift i troms og er dermed kvalifisert for NM. Comenius-prosjektet avsluttes i disse dager med 30 representanter fra Tsjekkia og Frankrike på besøk. Dette bidrar til et godt miljø og at elevene får utviklet seg på andre alternative arenaer.

	2010-11	2009-10
3.1 Elevdemokrati	Grønn	Rød
3.2 Faglig veiledning	Rød	Gul+
3.3 Fysisk læringsmiljø	Grønn	Gul+
3.4 Mobbing på skolen	Grønn	Gul-
3.5 Motivasjon	Gul+	Gul-
3.6 Trivsel	Gul-	Gul-
3.7 Trivsel med lærerne	Gul+	Gul+
3.8 Karriereveiledning	Grønn	Gul-
3.9 Medbestemmelse	Rød	Gul+
3.10 Mestring	Gul-	Gul-

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen		
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
71 vgs +34 Fagskole/VO*	19,2	8,1
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
Kr 17.059.603,-	Kr 17.388.159,-	Kr 12.088.100,-

*Skolen har 71 elever som tar normal videregående utdanning. Totalt er det 103 elever med fagskole og voksenopplæring. Tallene i budsjett, regnskap og tilsatte inkluderer driften av alle 103 elevene.

3.2.14. Stangnes videregående skole

I skolens utviklingsmål vedtatt i medbestemmelsesmøte, ble faget matematikk vedtatt som satsingsområde.

Tiltak har vært samarbeid med ungdomsskolene om overgangen til videregående skole, bruk av kartleggingsprøver, nivåtilpasset undervisning og styrking av lærerressursen i klassene. Skolen mottar mange elever med svake forutsetninger i faget, men mener skolen har godt med tilgjengelige ressurser.

Påviste resultater er:
Matematikk Vg1: Gjennomsnittskarakteren er hevet fra 2,8 til 3,2
Matematikk Vg3: Gjennomsnittskarakteren er hevet fra 3,1 til 3,4

	Stangnes VGS (09-10)
1.1 Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Gul +
1.2 Karakterutvikling pr. trinn	Rød
1.3 Karakter norsk standpunkt	Gul-
1.4 Karakter matematikk standpunkt	Gul-
1.5 Karakter engelsk standpunkt	Gul-
1.6 Karakter kroppsøving standpunkt	Gul-
1.7 Karakter bygg- og anleggsteknikk standpunkt	Gul-
1.8 Karakter design og håndverk standpunkt	Gul-
1.9 Karakter elektrofag standpunkt	Gul-
1.10 Karakter helse- og sosialfag standpunkt	Gul-
1.11 Karakter medier og kommunikasjon standpunkt	Gul+
1.14 Karakter service og samferdsel standpunkt	Gul-
1.15 Karakter teknikk og industriell produksjon standpunkt	Gul-

Gjennomføring

Skolen deltar i et prosjekt sammen med PP-tjenesten som kalles *Bedre gjennomføring* som har styrket samarbeidet med ungdomsskolene ved overgang til videregående skole gjennom møter med informasjonsoverføring mellom skoleslagene.
Gjennom prosjektet *Tettere oppfølging* av elevene er *Fraværstelefonen* opprettet der elever/foresatte blir kontaktet daglig om morgenen dersom elevene ikke møter til undervisning.
Større lærertetthet i fellesfagene har også medvirket til forbedring av resultatene.
Oppnådde resultater er at antall elever som er sluttet skoleåret 2010/11 har gått kraftig ned i forhold til tidligere år.

	Stangnes VGS (09-10)
2.1 Bestått-prosent alle fag 1.termin	Rød
2.2 Fullført og bestått-prosent	Rød
2.3 Sluttet i løpet av skoleåret	Rød
2.4 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	30,57
2.5 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	27,6
2.6 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	20,93
2.7 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	9,76

Læringsmiljø

Nytt for dette skoleåret er at elevundersøkelsen ble gjennomført for alle elevene i skolen der vi tidligere bare har undersøkt blant Vg1-elevene. Resultatene er bedre på nesten alle områder.

Indikatorer	Snitt	
	Stangnes VGS (10-11)	Stangnes VGS (09-10)
3.1 Elevdemokrati	Grønn	Grønn
3.2 Faglig veiledning	Gul-	Gul-
3.3 Fysisk læringsmiljø	Gul+	Gul+
3.4 Mobbing på skolen	Gul+	Gul+
3.5 Motivasjon	Grønn	Gul+
3.6 Trivsel	Gul+	Gul+
3.7 Trivsel med lærerne	Gul+	Gul-
3.8 Karriereveiledning	Gul+	Gul+
3.9 Medbestemmelse	Gul-	Rød
3.10 Mestring	Gul+	Gul-

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen		
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
585	113	23
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
75 210 602,-	75 333 840,82	63 104 200,-

3.2.15. Tromsdalen videregående skole

Læringsresultater

Skolen nivådifferensierer matematikkundervisninga på VG1. Etter kartleggingsprøver ved skolestart, etterfulgt av samtaler med den enkelte elev, deles elevene inn i grupper ut i fra faglig nivå. Elevene har anledning til å flytte mellom de ulike nivåene.
Målet er at flest mulig elever skal bestå faget, at elevene skal oppleve mestring og dermed også økt motivasjon til å jobbe med matematikkfaget.
Standpunktkarakterene fra 2009/2010 viser at av 202 elever (inkludert elevene i særinntaket) har 159 karakteren 3 eller bedre. Kun 9 elever fikk karakteren 1 eller IV.
Tiltaket har vært gjennomført innenfor skolens ordinære rammer.

Innenfor alle fag har skolen utviklet fagplattformer. Dette er gjort for å sikre et bedre og økt samarbeid mellom lærerne og for å sikre at den opplæringa og det tilbudet elevene får i mindre grad blir personavhengig. Fagplattformene sikrer også ei mer praktisk tilnærming til enkelte læreplanmål innenfor enkelte fag. Dette opplever elevene som motiverende, samtidig som det gir en bedre innsikt i hva teoretiske fag kan brukes til i "den virkelige verden".

	2009/10
Karakterutvikling fra ungdomsskolen	Rød
Karakterutvikling pr. trinn	Rød
Karakter norsk hovedmål, skriftlig standpunkt	Gul-
Karakter matematikk standpunkt	Gul-
Karakter engelsk standpunkt	Gul+
Karakter kroppsøving standpunkt	Gul+

Gjennomføring

- Skolen har ei tett oppfølging av elever som får karakteren 1 eller IV på prøver og innleveringer og/eller elever med økende fravær.
  Resultat: elever i faresonen blir raskere fanget opp og satt på tiltak. Resultatet er at vi har færre elever enn tidligere som forsvinner ut av systemet og flere elever som får bestått standpunkt i fag. Eksempelvis blir elever på idrettsfag hentet ut av treningstimene for å jobbe med fag de står i fare for å stryke i. Elevene på studiespesialiserende hentes ut av fritimene sine for å gjøre det samme. Systemet settes stor pris på av elevene som er glade for å bli sett og hanket inn.

- Alle klassene har en elevkontakttime hver uke. Denne bruker kontaktlærer og elevene til å jobbe med klassemiljøet. Timen kan også brukes til elevsamtaler og fagsamtaler.
  Resultat: bedre tid til å jobbe med de nevnte oppgavene (man slipper å bruke av undervisningstida), større grad av trivsel (man får tatt opp ting som berører klassen) og tettere oppfølging.
- Nivådifferensiering i matematikk (se kommentarer forrige side).

- Leksehjelp hver uke siden oktober med rimelig god deltakelse.

	2009/10
Bestått-prosent alle fag 1.termin	Gul +
Fullført og bestått-prosent	Rød
Sluttet i løpet av skoleåret (etter 1.10.)	Grønn
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	10,06
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	4,2
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	6,97
Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	11,63
Andel hybelboere av reelle skoleavbrudd (andel hybelboere som avbryter i løpet av skoleåret sett i forhold til det totale antall elever som avbryter)	

Læringsmiljø

- Skolen har laget skoleplakater – én for elevene, én for lærerne og én felles for alle som har tilhold på skolen. Skoleplakatene sier noe om hva den enkelte skal forplikte seg til og de sier noe om hvordan vi vil ha det på skolen vår. De enkelte punktene i skoleplakatene diskuteres jevnlig med elevene og de ansatte.

- Representanter fra skolens ledelse besøker lærere i undervisningssituasjoner. Dette gjøres for å kunne ha samtaler med lærerne om hvordan man planlegger og gjennomfører undervisninga, hvordan man leder klassen i læringsarbeidet og hvordan samspillet lærer-elev og elev-elev fungerer. Tiltaket settes pris på av både lærere og elever.

- Elevene har fått ny kantine dette skoleåret. Den forrige kantina var fra 1981 og inviterte ikke til et godt miljø i elevenes pauser.

- Skolen har satt ned ei gruppe bestående av lærere og elever som skal se på hvordan klasserommene våre skal være. Til sommeren starter vi et arbeid med å oppgradere disse rommene med tanke på bord, stoler, elektroniske tavler etc.

	2010/2011	2009/2010
Elevdemokrati	Grønn	Rød
Faglig veiledning	Rød	Gul-
Fysisk læringsmiljø	Rød	Rød
Mobbing på skolen	Grønn	Gul+
Motivasjon	Gul+	Gul-
Trivsel	Grønn	Gul+
Trivsel med lærerne	Gul-	Gul-
Karriereveiledning	Gul-	Gul-
Medbestemmelse	Rød	Rød
Mestring	Gul+	Gul+

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen		
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
534	58	14
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
46.433848	45.635350	44.946200

3.2.16. Tromsø maritime skole

Læringsresultater

Vi arbeider systematisk med kvalitetsindikatorer som går på læringsresultatet. Av kvalitetsindikatorer har vi som mål å øke karaktergjennomsnittet i det enkelte fag med 0,2 prosentpoeng. Det har vist seg svært vanskelig å kunne måle dette slik at en får en fornuftig vurdering av målet. Vi har også hatt fokus på vurdering i forhold til å utvikle prosedyrer og rutiner for å utvikle en lik vurderingskompetanse slik at vi bla får redusert antall IV.
Vi har organisert skolen i team for at lærerne skal kunne følge opp målene våre og utvikle et praksisfellesskap for å kunne utvikle nye og mer differensierte metoder. Arbeidet i teamene følges tett opp gjennom møter med ledergruppa og teamlederne vær 14. dag. Hvor utfordringene innen utdanningsprogram, klassen, for enkelteleven gjennomgås og det settes inn tiltak og ressurser der det måtte være nødvendig. Dette kan være ekstraundervisning. Det kan være styring i klassen. Praksisopplæring i bedrift. Vi har også parallellagt matematikken slik at vi kan differensiere undervisningen for elever i ulike klasser. Hele tiden har vi fokus på våre kvalitetsindikatorer, læringsutbytte, redusere antall IV og redusere frafallet.
En del av tiltakene våre kan ikke beskrives i den ene eller andre kategorien, men er grunnleggende tiltak for å kunne styrke alle 3 innsatsområdene. Analyseverktøyet vi nettopp fikk tilgjengelig er et nyttig verktøy i å kunne måle og analysere resultatet. Vi er på den korte tiden ikke kunnet gjøre oss godt nok nytte av verktøyet enda, men etter avslutningen av dette skoleåret, når resultatene foreligger, vil vi kunne det.

	2009-10
1.1 Karakterutviklingfraungdomsskolen	Gul +
1.2 Karakterutvikling pr. trinn	Gul -
1.3 Karakter norsk hovedmål, skriftlig standpunkt	Gul-
1.4 Karaktermatematikkstandpunkt	Gul-
1.5 Karakterengelskstandpunkt	Gul-
1.6 Karakterkroppsøvingstandpunkt	Gul+
1.9 Karakterelektrofagstandpunkt	Gul-
1.14 Karakter service og samferdsel standpunkt	Gul-
1.15 Karakter teknikk og industriell produksjon standpunkt	Gul-

Gjennomføring

Vi har de to siste skoleårene hatt som mål å redusere frafallet til 4%. Vi har redusert frafallet, men det er vanskelig å måle nøyaktig hvor stor frafallet er. Grunnen til dette er at det ikke er en felles definisjon av hva frafall er. Det er mange variabler i frafall, slik som bytte skole, blitt gravid osv. Men uansett så er dette et holdningsspørsmål som må tas på alvor. Det vil ikke være mulig å redusere frafallet til 0, og det vil selvsagt være variasjoner fra år til år fordi det er ulike elever hvor mange av dem har med seg et sett av ulike sosiale problemer. Likevel er holdningen til eleven og skolens pedagogiske grunnsyn viktig når undervisningen planlegges og gjennomføres. Skolens pedagogiske grunnsyn er:
Vi skal tilby en opplæring der det fokuseres på mestring ved å skape læringsprosesser som er aktiviserende gjennom varierte og differensierte arbeidsmetoder. Elevene og studentene skal stimuleres til å være aktive, informasjonssøkende og ta ansvar for egen og andres læring

Vi har også i år vektlagt at vi på enkelte utdanningsprogram og praktisere en mer praktisk og virkelighetsnær opplæring hvor mål fra fellesfagene trekkes inn og gjøres mer praktisk. Når det gjelder måloppnåelse så reduserte vi frafallet med ca 2 forrige skoleår. I år ligger vi an til ytterligere reduksjon, men det er ikke mulig å si noe om før skoleåret er ferdig.

Tiltakene som er innført i år er tetter foreldresamarbeid bla via Fronter. Utstrakt bruk av telefonkontakt med elever som ikke møter og samtaler med klassekontakt/rådgiver.

	Tromsø Maritime
2.1 Bestått-prosent alle fag 1.termin	Rød
2.2 Fullførtogbestått-prosent	Rød
2.3 Sluttet i løpet av skoleåret	Rød
2.4 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T1)	31,25
2.5 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (T2)	21,2
2.6 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Standpunkt)	23,14
2.7 Andel elever med karakter 1 / ikke vurdert (Eksamen)	4,8

Læringsmiljø

Vi har et forholdsvis godt læringsmiljø på skolen. I følge elevundersøkelsen har vi et godt læringsmiljø på skolen. Inneværende skoleår har vi sammen med Elevrådet gjennomført en spørreundersøkelse blant elevene om ulike forhold ved skolen. Hvordan de mener en god undervisningstime er. Hvordan infrastrukturen, administrasjon, kantine osv på skolen. Resultatene her viser det samme som elevundersøkelsen at læringsmiljø ved skolen er forholdsvis godt. Dette gjenspeiles også resultatet under hvor vi tenderer mot grønt. Vi har også innført obligatorisk klassens time hver 14. dag hvor det brukes tid på å diskutere undervisningsform og klassemiljø.

Det er fortsatt behov til å bli bedre på elevmedvirkning i forhold til å utvikle undervisningsplaner, involvering av elevene i planene og oppfølging/justering av planene.

	Tromsø Maritime 2010-11	Tromsø Maritime 2009-10
3.1 Elevdemokrati	Rød	Rød
3.2 Fagligveiledning	Gul+	Gul+
3.3 Fysisklæringsmiljø	Rød	Rød
3.4 Mobbing påskolen	Gul+	Gul+
3.5 Motivasjon	Gul-	Gul+
3.6 Trivsel	Gul+	Gul+
3.7 Trivsel med lærerne	Gul+	Gul+
3.8 Karriereveiledning	Gul+	Gul+
3.9 Medbestemmelse	Gul-	Gul-
3.10 Mestring	Gul-	Gul+

Skolefakta:

Utdanningsprogram ved skolen		
Antall elever 1/10 2010	Antall pedagogisk tilsatte	Antall øvrige tilsatte
373 (vgs) 73 (fagskolen)	80	22 inkluderer også fagskolen,SOFF og Havarivernsenteret
Regulert budsjett 2010	Regnskap 2010	Budsjett 2011
33.320.000 (vgs)	32.222.000 (vgs)	32.046.000 (vgs)

4. Konklusjon

Den årlige tilstandsrapporten til skoleeier om status for den videregående opplæring i fylket inngår i et årshjul som skal sikre nødvendig kvalitet på de oppgavene Troms fylkeskommune skal forvalte.

Tilstandsrapporten danner sammen med andre undersøkelser, sentrale retningslinjer og Troms fylkeskommune sin strategiplan for videregående opplæring (Tid for mestring!) grunnlag for arbeidet med handlingsplaner ved de videregående skolene. Alle videregående skoler skal ha nye handlingsplaner på plass høsten 2011.

Elevtallene i videregående opplæring i Troms endrer seg lite fra forrige år, det er imidlertid en økning i antall nye lærekontrakter. Andelen av søkere til spesialundervisning har økt de siste år, denne trenden fortsett også for dette året.

Tilstandsrapporten oppsummerer innenfor fokusområdene læringsresultater, gjennomføring og læringsmiljø i hvilken grad fylkeskommunen har nådd egne resultatmål og nasjonale målsettinger.

Læringsresultat:
Karakterutvikling fra grunnskolen til videregående trinn en følger den nasjonale utviklingen og går noe ned. For Troms fylkeskommune er denne nedgangen noe mindre for 09/10 i forhold til tidligere år. Karakterutviklingen i Troms fortsetter den negative trenden inn i Vg2 og Vg3 mens det nasjonalt er en mer positiv utvikling. Karakterutviklingen for standpunkt i programfag og fellesfag viser liten endring fra forrige periode. Resultater fra eksamen viser en framgang i fellesfag med unntak av norsk og engelsk til generell studiekompetanse.
For avlagte fag- og svenneprøver er det en økning i antall avlagte prøver og et gjennomgående bedre resultat.

Gjennomføring:
Det er positivt at andelen elever som får ikke vurdert og karakteren en i standpunkt går ned. Mange av skolene har tiltak som skal hindre frafall i løpet av skoleåret, og fylket oppnår også en svak resultatbedring for dette området. Fullført- og bestått andelen i fylket er imidlertid ikke vesentlig endret. Rapporten viser at det ligger store utfordringer i overgangen mellom Vg2 i skole og opplæring i bedrift for søkere til læreplass.

Læringsmiljø:
Den positive utviklingen for læringsmiljøet fra 08/09 til 09/10 holder seg inn i årets elevundersøkelse. Troms fylke bedrer i 09/10 resultatene på elevdemokrati, medbestemmelse og mobbing. Utfordringene ligger i faglig veiledning, fysisk læringsmiljø, karriereveiledning og medbestemmelse.

Resultatene fra tilstandsrapporten for videregående opplæring i Troms 2011vil sammen med nasjonale retningslinjer være grunnlaget for nye tiltak i fylkeskommunen for å øke gjennomføringen, øke læringsutbyttet og utvikle stimulerende læringsmiljø.