



UiT Norges arktiske universitet

Studentveiledning

Sett fra *en* fagbibliotekars ståsted

Bidrag til Biblioteksjefmøtet, 19. april, 2023

Torstein Låg

Universitetsbiblioteket & Institutt for psykologi

UiT Norges arktiske universitet

Hva er det vi driver med?

Forme kloke,
kompetente fagfolk
og
samfunnsborgere

- kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling


Fra

Regjeringen. (2022, 9. desember). *Kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning.*

<https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/hoyere-utdanning/nasjonalt-kvalifikasjonsrammeverk/id564809/>



Faglig kilde som terskel

 **Faglige kilder**
Torstein Låg

Bygger på andre faglige kilder

Referanseliste

Clark, D. B., Tanner-Smith, E. E., & Killip, S. (2017). Games, design, and learning: A systematic review. *Review of Educational Research, 86*, 79–122. <https://doi.org/10.3102/0034654315582065>

Coburn, K., & Vevea, J. L. (2015). Publication bias as a function of study characteristics. *Psychological Methods, 20*, 310–330.


Coburn, K., & Vevea, J. L. (2019). *Weightr: Estimating weight-function models for publication bias*. Retrieved from <https://CRAN.R-project.org/package=weightr>


Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Coles, N. A., Larsen, J. T., & Lench, H. C. (2019). A meta-analysis of the facial feedback literature: Effects of facial feedback on emotional experience are small and variable. *Psychological Bulletin, 145*, 610–651.

Cooper, H., Hedges, L. V., & Valentine, J. C. (Eds.). (2019). *The handbook of research synthesis and meta-analysis*. New York, NY: Russell Sage Foundation.

Utdraget er hentet fra:
Rodgers, M. A., & Pustejovsky, J. E. (2021). Evaluating meta-analytic methods to detect selective reporting in the presence of dependent effect sizes. *Psychological Methods, 26*(2), 141–160. <https://doi.org/10.1037/met0000300>



 **UIT Norges arktiske universitet**

- Skrevet av fagfolk og for fagfolk
- Bygger på andre faglige kilder
- Redaksjonell prosess

<https://vimeo.com/791582280>

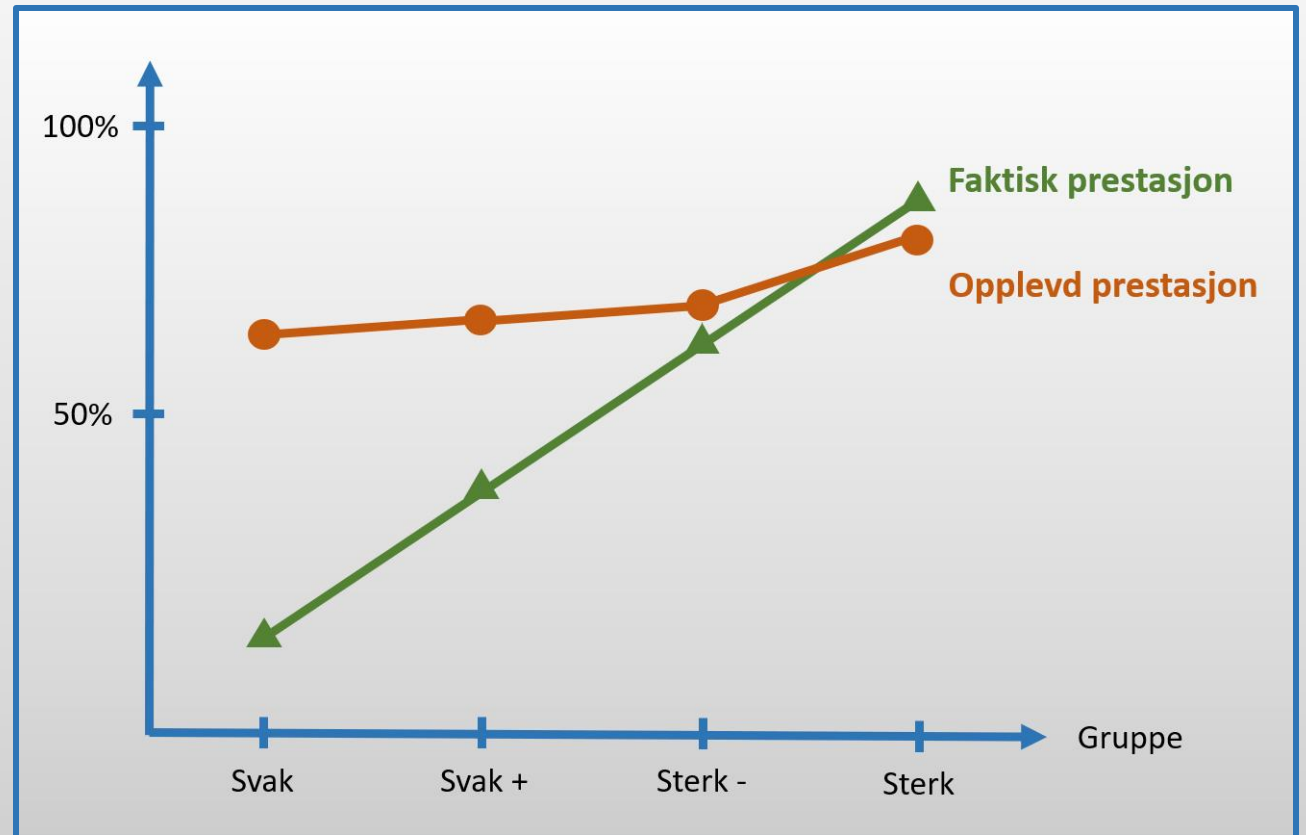
Hva gjør dørstokken høy?

Ideen om en faglig kilde er fremmed
Mye annet med HU-studier er fremmed

"Fremmedfrykt"

Etablerte arbeids- og tankevaner

Dunning-Kruger-effekten



Etter

Dunning, D., Johnson, K., Ehrlinger, J., & Kruger, J. (2003). Why people fail to recognize their own incompetence. *Current Directions in Psychological Science*, 12(3), 83-87.

<https://doi.org/10.1111/1467-8721.01235>



God veiledning

- Avhenger ikke først og fremst av faglig spisskompetanse
- Trygger studenten
- Utfordrer studenten
- Hjelper til selvhjelp, ikke med fiks ferdige svar og løsninger
- Avklarer behov og forventninger
- Tilpasser

Tusen takk for oppmerksomheten!

